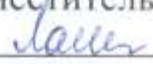
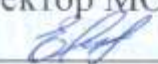


Муниципальное образовательное учреждение
средняя школа им. д.т.н. А. И. Фионова с. Кивать
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета школы
протокол № 1 от 27.08.2021г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 О.Н.Латышева
27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ с. Кивать
 О.И.Еремина
Приказ №135-од от 27.08.2021 г.

Рабочая программа

Наименование курса: математика

Класс: 5

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель математики: Тумакшина Наталья Петровна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год; в неделю 5 ч.

Планирование составлено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта по математике; примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2015 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2015. Составитель Т. А. Бурмистрова.

Учебник «Математика»: учеб. для 5кл. общеобразоват. учреждений; под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд, издательство "Мнемозина", г.Москва, 2019г;

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории  Тумакшина Наталья Петровна

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Математика " должно обеспечить:

осознание значения математики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика " обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика " должны отражать:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

5) умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

б) умение пользоваться изученными математическими формулами;

7) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

8) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного предмета

1. Натуральные числа и шкалы-15

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

2. Сложение и вычитание натуральных чисел-21

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

3. Умножение и деление натуральных чисел-27

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

4. Площади и объемы-12

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

5. Обыкновенные дроби-23

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей-13

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Умножение и деление десятичных дробей-26

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

8. Инструменты для вычислений и измерений-17

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Повторение -16

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<i>Повторение материала 1-4 классов</i>	3
1.1	Повторение материала 1-4 классов	1
1.2	Повторение материала 1-4 классов	1
1.3	Входная контрольная работа	1
2	<i>Натуральные числа и шкалы</i>	15
2.1	Обозначение натуральных чисел.	1
2.2	Обозначение натуральных чисел.	1
2.3	Обозначение натуральных чисел.	1
2.4	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
2.5	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
2.6	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	1
2.7	Плоскость. Прямая. Луч.	1
2.8	Плоскость. Прямая. Луч.	1
2.9	Шкалы и координаты.	1
2.10	Шкалы и координаты.	1
2.11	Шкалы и координаты.	1
2.12	Меньше или больше.	1
2.13	Меньше или больше.	1
2.14	Меньше или больше.	1
2.15	К/р № 1. «Натуральные числа и шкалы.»	1
3	<i>Сложение и вычитание натуральных чисел</i>	21
3.1	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
3.2	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
3.3	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
3.4	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
3.5	Сложение натуральных чисел и его свойства.	1
3.6	Вычитание.	1

3.7	Вычитание.	1
3.8	Вычитание.	1
3.9	Вычитание.	1
3.10	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел».	1
3.11	Числовые и буквенные выражения.	1
3.12	Числовые и буквенные выражения.	1
3.13	Числовые и буквенные выражения.	1
3.14	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
3.15	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
3.16	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
3.17	Уравнения.	1
3.18	Уравнения.	1
3.19	Уравнения.	1
3.20	Уравнения.	1
3.21	Контрольная работа № 3 «Буквенные выражения. Уравнения».	1
4	<i>Умножение и деление натуральных чисел</i>	27
4.1	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
4.2	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
4.3	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
4.4	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
4.5	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1
4.6	Деление.	1
4.7	Деление.	1
4.8	Деление.	1
4.9	Деление.	1
4.10	Деление.	1
4.11	Деление.	1
4.12	Деление.	1
4.13	Деление с остатком.	1
4.14	Деление с остатком.	1
4.15	Деление с остатком.	1
4.16	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»	1
4.17	Упрощение выражений.	1
4.18	Упрощение выражений.	1
4.19	Упрощение выражений.	1

4.20	Упрощение выражений.	1
4.21	Упрощение выражений.	1
4.22	Порядок выполнения действий.	1
4.23	Порядок выполнения действий.	1
4.24	Порядок выполнения действий.	1
4.25	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1
4.26	Степень числа. Квадрат и куб числа.	1
4.27	Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений и нахождение их значений».	1
5	<i>Площади и объёмы</i>	12
5.1	Формулы.	1
5.2	Формулы.	1
5.3	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1
5.4	Площадь. Формула площади прямоугольника.	1
5.5	Единицы измерения площади.	1
5.6	Единицы измерения площади.	1
5.7	Единицы измерения площади.	1
5.8	Прямоугольный параллелепипед.	1
5.9	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1
5.10	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1
5.11	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	1
5.12	Контрольная работа № 6 «Площади и объёмы».	1
6	<i>Обыкновенные дроби</i>	23
6.1	Окружность и круг.	1
6.2	Окружность и круг.	1
6.3	Доли. Обыкновенные дроби.	1
6.4	Доли. Обыкновенные дроби.	1
6.5	Доли. Обыкновенные дроби.	1
6.6	Доли. Обыкновенные дроби.	1
6.7	Сравнение дробей.	1
6.8	Сравнение дробей.	1
6.9	Сравнение дробей.	1
6.10	Правильные и неправильные дроби	1
6.11	Правильные и неправильные дроби	1
6.12	Контрольная работа № 7 «Правильные и неправильные дроби».	1
6.13	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1
6.14	Сложение и вычитание дробей с одинаковым	1

	знаменателем.	
6.15	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	1
6.16	Деление и дроби.	1
6.17	Деление и дроби.	1
6.18	Смешанные числа.	1
6.19	Смешанные числа.	1
6.20	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
6.21	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
6.22	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1
6.23	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем, смешанных чисел».	1
7	<i>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей</i>	13
7.1	Десятичная запись дробных чисел.	1
7.2	Десятичная запись дробных чисел.	1
7.3	Сравнение десятичных дробей.	1
7.4	Сравнение десятичных дробей.	1
7.5	Сравнение десятичных дробей.	1
7.6	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
7.7	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
7.8	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
7.9	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
7.10	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
7.11	Приближённое значение чисел. Округление чисел.	1
7.12	Приближённое значение чисел. Округление чисел.	1
7.13	Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
8	<i>Умножение и деление десятичных дробей</i>	26
8.1	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1
8.2	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1
8.3	Умножение десятичных дробей на натуральное число.	1
8.4	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1
8.5	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1
8.6	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1
8.7	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1
8.8	Деление десятичных дробей на натуральное число.	1
8.9	Контрольная работа № 10 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное	1

	число».	
8.10	Умножение десятичных дробей.	1
8.11	Умножение десятичных дробей.	1
8.12	Умножение десятичных дробей.	1
8.13	Умножение десятичных дробей.	1
8.14	Умножение десятичных дробей.	1
8.15	Деление на десятичную дробь	1
8.16	Деление на десятичную дробь	1
8.17	Деление на десятичную дробь	1
8.18	Деление на десятичную дробь	1
8.19	Деление на десятичную дробь	1
8.20	Деление на десятичную дробь	1
8.21	Деление на десятичную дробь.	1
8.22	Среднее арифметическое.	1
8.23	Среднее арифметическое.	1
8.24	Среднее арифметическое.	1
8.25	Среднее арифметическое.	1
8.26	Контрольная работа № 11 «Умножение и деление десятичных дробей».	1
9	<i>Инструменты для вычислений и измерений</i>	17
9.1	Микрокалькулятор.	1
9.2	Микрокалькулятор.	1
9.3	Проценты.	1
9.4	Проценты.	1
9.5	Проценты.	1
9.6	Проценты.	1
9.7	Проценты.	1
9.8	Контрольная работа № 12 «Проценты».	1
9.9	Угол. Прямой и развёрнутый угол.	1
9.10	Угол. Прямой и развёрнутый угол.	1
9.11	Угол. Прямой и развёрнутый угол.	1
9.12	Измерение углов. Транспортир.	1
9.13	Измерение углов. Транспортир.	1
9.14	Измерение углов. Транспортир.	1
9.15	Круговые диаграммы.	1
9.16	Круговые диаграммы.	1
9.17	Контрольная работа № 13 «Угол. Измерение углов».	1

<i>10</i>	<i>Итоговое повторение</i>	<i>13</i>
		<i>170</i>