

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать имени д.т.н. А.И.Фионова
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС

Протокол № 1
от « 27 » августа 2021г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лат О.Н.Латышева.
« 27 » августа _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ
Кивать им. д.т.н. А.И. Фионова
Бремена О.И.Бремена.
Приказ № 135 от _____ от 27
августа 2021г.



Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык _____

Класс 5 _____

Уровень общего образования: основное общее

Учитель немецкого языка : Суходеева В.И.

Срок реализации программы, учебный год 2021г.-2022г.

Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе: «Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык» 5-9 классы. М. Просвещение .2014 г.

Учебник: Немецкий язык.5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2021г.

Авторы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова

Рабочую программу составила : В.И. Суходеева

_____ В.И. Суходеева

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) ». 5 класс

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания для расширения в других предметных областях.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученики:

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • находить на карте страны изучаемого языка и континенты; • узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; • понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; • узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; • представлять реалии своей страны средствами иностранного языка. • познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1. Речевая компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы). <p>Объем диалога—от 3 реплик. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; • выражать отношение к прочитанному/услышанному

Научатся	Получат возможность научиться
----------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none">• понимать на слух:<ul style="list-style-type: none">- речь учителя по ведению урока;- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;- высказывания одноклассников;- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);<ul style="list-style-type: none">• понимать основную информацию услышанного;• извлекать конкретную информацию из услышанного;• понимать детали текста;• вербально или невербально реагировать на услышанное <p>Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин</p>	<ul style="list-style-type: none">• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 2 минут;• использовать контекстуальную или языковую догадку;• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
---	---

Аудирование

Чтение

Научатся	Получат возможность научиться
<p>1. овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none">• по транскрипции;• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.	<ul style="list-style-type: none">• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;• понимать внутреннюю организацию текста и определять:<ul style="list-style-type: none">- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;- хронологический/логический порядок;- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:<ul style="list-style-type: none">- делать выводы из прочитанного;
<p>2. овладеет умением читать, т.е. научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;• определять значения незнакомых слов по:<ul style="list-style-type: none">знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии,контексту,иллюстративной наглядности; <p>3. пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;</p> <p>Объем текстов для чтения — 250—300 слов;</p>	<ul style="list-style-type: none">- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;

Письмо

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• правильно списывать,• выполнять лексико-грамматические упражнения,• делать записи (выписки из текста),• делать подписи к рисункам,• отвечать письменно на вопросы,• писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец	<ul style="list-style-type: none">• писать русские имена и фамилии на иностранном языке,• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);• правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

2.1. Графика, каллиграфия, орфография

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;• списывать текст;• писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;• отличать буквы от знаков транскрипции	<ul style="list-style-type: none">• Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;• уточнять написание слова по словарю учебника;• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)

2.2. Фонетическая сторона речи

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков (долгота и краткость, открытость и закрытость немецких гласных, придыхание глухих согласных, отсутствие палатализации, ударение в сложных и производных словах, правильное произношение дифтонгов);• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;	<ul style="list-style-type: none">• соблюдать интонацию перечисления;• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);• читать изучаемые слова по транскрипции;

2.3. Лексическая сторона речи

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать в письменном и устном изученные лексические единицы , в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне основного образования в объёме 700 лексических единиц для двустороннего • (рецептивного и продуктивного) усвоения (включая ЛЕ начальной школы); • узнавать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей • (500 ЛЕ) 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы, словосложение; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования(интернациональные и сложные слова).

2.4. Грамматическая сторона речи

Научатся	Получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. • Нераспространенные и распространенные предложения. • Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer). • Предложения с глаголами legen, stellen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ichhange das Bild an die Wand). • Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen! • Предложения с инфинитивной группой um... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBucherzulesen). • Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um... zu+ Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv). • Слабые глаголы со вспомогательным глаголом habenв Perfekt. • Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens(anfangen, beschreiben). • Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. • Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). • Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

2. Содержание учебного курса

Содержание курса представлено в 10 блоках. Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага. Это значит, что работа над блоком может выходить за рамки одного урока и, если есть необходимость, учитель может затратить на него больше времени. Последовательность блоков также условна. Выбор последовательности блоков определяется учителем в зависимости от потребностей и возможностей школьников.

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Wom tkommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)	
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных. Материал 4 класса: 1.Какие праздники празднуют весной? 2.На улице весна. 3.Весенний календарь 4.Весенний календарь 5.Что мы делаем весной?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt ts hier? (10 часов)	
<p>Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
Kapitel II. In der Stadt...Werwohnthier? (9 часов)	
<p>Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.

<p>Город и его жители. Диалоги «AufderStrasse» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «WelcheHaustierelieben die deutschen Kinder?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. - Обмениваться информацией. - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. - Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их. - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. - Составлять диалоги по аналогии. - Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов. - Расспрашивать друга о его любимом животном. - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». - Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. - Описывать своих любимых животных, характеризуя их. - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
<p>Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wiesindsie? (10 ч.)</p>	
<p>«Die Strassen der Stadt.» (лексикапотеме). Антонимы к прилагательным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением.

<p>Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, PseundDietermiteinemunbekanntenLebewessen» с послетекстовыми заданиями.</p> <p>«DieStrassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах спрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln».</p> <p>Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал. Повторение: 1. Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens. 2. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.</p> <p>Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи.</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе / деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
<p>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч.)</p>	
<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.

«Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?).

Грамматический материал

Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Рифмовка «Wo? Wo? Wo?».

Текст с пропусками (чтение вслух).

Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах).

Текст „**Gabierzählt Kosmi**“ для самостоятельного чтения и осмысления.

Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач:

А) описывать то или иное архитектурное сооружение,

Б) рассказывать о типичных для Германии домах,

В) комментировать план города.

Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе»

Упражнения с пропусками.

Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме.

Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“.

Диалог «Kosmi und Gabi».

Стихотворение «Meine Stadt».

Интервью Кота в сапогах о городе.

Песня «Auf der Brücke, in den Straßen».

Повторение материалов главы.

Работа над проектом.

Повторение материала предыдущих глав.

Фотографии различных типов немецких домов с их названиями

- Называть немецкие адреса.

- Указывать на местоположение объектов в городе.

- Называть различные типы домов в городе.

- Составлять предложения из готовых элементов.

- Слушать рифмовку с аудиносителя.

- Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.

- Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.

- Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»

- Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.

- *Высказывать* свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.

- *Воспринимать на слух* небольшой текст.

- *Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.

- *Описывать* дома разного типа и назначения.

- *Комментировать* план города.

- *Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.

- *Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- *Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.

- *Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».

- *Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.

- *Выразительно* читать стихотворение с опорой на аудиозапись.

- *Вести* диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.

- Повторять лексику и грамматику по теме главы.

- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

- Работать над выбранным проектом.

- Повторять материал предыдущих глав.

- Различать типичные немецкие дома, называть их.

- Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.

Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Wassehenwirda (9 часов)

«Обустройство квартиры/дома» *предъявление новой лексики.*

Текст с пропусками и вопросы к нему.

Текст для понимания на слух о семье Габи.

Текст о доме, в котором живет Габи.

Стихотворение «InmeinemHaus»

Диалог»Ilse, KosmiundRobibesuchenGabi“(на слух, для чтения и инсценирования).

Рисунки различных комнат (для описания их интерьера).

Серия вопросов к рисункам.

Грамматический материал.

1. Спряжение глагола *heifen* в *Präsens*.
2. Употребление существительных после глагола *helfen* в *Dativ*.

Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома.

Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире.

Тексты“FrauRichter erzähl!“ и „LuxierzähltdemGestiefeltenKater“(для чтения и обсуждения в группах).

Грамматический материал.

Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения).

Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя.

Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“.

Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков).

Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление *Dativ* после предлогов *an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen*, употребление существительных и личных местоимений в *Dativ* после глагола *helfen*).

Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit“.

Небольшой текст для аудирования об уборке города.

Полилог „Kosmi hat eine Idee.“

Повторение материала главы.

-Читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения.

-Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

-Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.

-Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.

-Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.

-Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.

-Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.

- Понимать содержание диалога при его прослушивании.

- Читать диалог по ролям и инсценировать его.

- Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.

- Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.

- Рассказывать о своей комнате.

- Употреблять в речи существительные в *Dativ* после глагола *helfen*.

- Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.

- Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.

- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.

- Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.

- Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

- Разучивать песню и исполнять ее.

- Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.

- Употреблять *Dativ* существительных после предлогов, отвечающих на вопрос *Wo?*

- Употреблять существительные и личные местоимения в *Dativ* после глаголов *helfen, schreiben* и др.

- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.

- Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

- Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.

<p>Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p> <p>Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах
---	---

Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?(9 часов)

<p>Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема «Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>)</p> <p>Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам.</p> <p>Вопросы о временах года. Диалог «Frau Frosund Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование</p> <p>Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: «Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. - Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии - Писать поздравительные открытки (по образцу) - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов - Писать правильно новые слова. - Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. - Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию
--	---

<p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию
<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (12 ч.)</p>	
<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме.</p> <p>Рифмовка« Wer arbeite wo?». Диалогидлячтенияиинсценированиявгруппах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употреблениепредлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. 2. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. <p>Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу.</p> <p>Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “MarkusundGabi”.</p> <p>Упражнения, направленные на систематизацию лексики по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону. - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи.

<p>подтеме “Schulsachen”. Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”)</p> <p>Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габриэлы с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав.
--	---

Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (10 часов)

<p>Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог “Robi und Gabi” Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freundewichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания. Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Космос рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt.” Стихотворение “Gäste kommen in die Stadt...”. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte. - Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)
---	--

<p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</p> <p>Диалог – расспрос о родном городе/селе.</p> <p>Рифмовка “Male, bastle, projekte...”.</p> <p>Диалог “Robi 1 und Robi 2”</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. - Повторить лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся - Работать над выбранным проектом - Повторить материал предыдущих глав - Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
--	---

Kapittel X. Unsere deutschen Freundinnen und Freude bereiten ein Abschiedsfest vor. Undwir? (9ч)

<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города</p> <p>Небольшой текст для понимания на слух</p> <p><u>Грамматический материал</u></p> <p>Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.</p> <p>Упражнение на закрепление нового грамматического материала.</p> <p>Изображение сувениров и вопросы к рисункам</p> <p>Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью.</p> <p>Образцы приглашений на прощальный вечер.</p> <p>Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику».</p> <p>Песенка типа “Tanz, Mariechen”.</p> <p>Упражнение, нацеленное на проведение игры “DerstureHans”</p> <p>Мини- диалоги и иллюстрации к ним.</p> <p>Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе.</p> <p>Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта.</p> <p>Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение»</p> <p>Формулы речевого этикета</p> <p>Песенка “AufWiedersehen”</p> <p>Повторение материала главы</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Повторение материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец - Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “AufWiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы
--	---

Повторение страноведческого материала учебника

- Подводить итоги работы над выбранным проектом
- Повторять материал учебника
- Повторять страноведческий материал учебника

3. Тематическое планирование

№ урока	№	Тема урока	Количество часов
	I.	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Маленький курс повторения.	8
1.		t/ 4класс.Какие праздники празднуют весной?	1
2.		Родители новых учеников тоже знакомятся. Обучение чтению и говорению./4 класс. На улице весна	1
3.		Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. Обучение чтению, аудированию и говорению.	1
4.		Что обычно делают дети на летних каникулах? Обучение чтению и говорению./4 класс. Весенний календарь	1
5		А что делают Сабина, Свен и другие дети летом? Обучение грамматике. Perfekt./ 4 класс Что мы делаем	1
6		Дети разговаривают о своих летних каникулах. Обучение говорению. Обучение грамматике. Perfekt	1
7		Входная контрольная работа (лексико- грамматический тест)	1
8		Анализ контрольной работы. Обучение лексике и грамматике. 4 кл.»Весенний календарь»	1
	II	Старый немецкий город. Что в нём?	10
9		Старый немецкий город. Что в нём? Ознакомление с НЛЕ. Обучение грамматике. Множественное число имён существительных.	1
10		Упрямый Ганс. Обучение грамматике. Структура отрицательного немецкого предложения.	1
11		В типичном немецком городе. Обучение чтению и письму	1
12		На улицах немецкого города. Обучение диалогической речи	1
13		На улицах немецкого города. Контроль аудирования	1
14		На улицах немецкого города. Обучение диалогической и монологической речи.	1
15		В старом немецком городе. Контроль навыков чтения.	1
16		Контроль монологической речи по теме "Старый немецкий город. Что в нём?"	1
17		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Обучение говорению.	1
18		Контрольная работа №1 по теме «Старый немецкий город» (лексико- грамматический тест)	1
	III	В городе...Кто здесь живет?	12
19		В городе. Кто здесь живёт? Ознакомление с НЛЕ	1
20		Кто живёт в городе? Обучение грамматике. Указательные местоимения	1
21		За что жители любят свой город? Обучение аудированию и чтению	1
22		На улицах города. Обучение говорению	1

23		Жители города. Какие они? Обучение говорению и чтению	1
24		Жители немецкого города. Обучение говорению	1
25		Описание немецкого города. Что здесь есть? Кто здесь живёт? Обучение говорению.	1
26		Жители города. Обучение грамматике. Указательные местоимения	1
27		В городе также живут животные и птицы. Обучение говорению.	1
28		Описание немецкого города. Обучение монологической речи.	1
29		Как выглядит твоё село? Что здесь есть? Кто здесь живёт? Обучение говорению.	1
30		Учить немецкий - значит знакомиться со страной и людьми. Обучение говорению.	1
	IV.	Улицы города. Какие они?	10
31		Улицы города. Какие они? Ознакомление с НЛЕ	1
32		Кого можно увидеть на улицах немецкого города? Обучение чтению и говорению.	1
33		Что можно делать на улицах немецкого города? Обучение чтению и говорению	1
34		Встреча с инопланетянами в немецком городе .Обучение чтению и говорению.	1
35		Прогулка с инопланетянами по немецкому городу. Обучение чтению.	1
36		Транспорт в немецком городе. Обучение грамматике. Притяжательные местоимения.	1
37		Улицы и уличное движение в немецком городе. Обучение говорению	1
38		Контроль навыков чтения. "Встреча с инопланетянами"	1
39		Работа над проектом "Немецкий город" Улицы и транспорт"	1
40		Учить немецкий язык- значит знакомиться со страной и людьми.Обучение чтению. 1 ч	1
	V.	Где и как живут люди в немецком городе?	9
41		Где и как живут люди в немецком городе? Ознакомление с НЛЕ.	1
42		Виды жилых домов. Обучение грамматике. Предлоги дательного падежа	1
43		Роби хочет знать о городе всё. Обучение диалогической речи	1
44		Контроль навыков аудирования. Что мы знаем о Роби и Косми	1
45		Карта города. Обучение диалогической и монологической речи	1
46		Контроль монологической речи "Как выглядит ваш город (село)	1
47		Контрольная работа №2 по теме «Где и как живут люди в немецком городе?» .(лексико- грамматический	1
48		Анализ контрольной работы. Обучение лексике и грамматике.	1
49		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Обучение говорению	1
	VI	У Габи дома. Что мы здесь видим?	10
50		У Габи дома. Что мы здесь видим? Ознакомление с НЛЕ	1

51		Что мы видим у Габи дома? Обучение чтению и письму	1
52		В гостях у Габи. Обучение чтению и письму	1
53		Что мы видим в рабочем кабинете господина Рихтера?	1
54		Мы описываем комнаты. Обучение говорению	1
55		Генеральная уборка в доме. Обучение чтению	1
56		Что мы знаем и умеем? Обучение грамматике. Предлоги дательного падежа	1
57		Генеральная уборка в городе. Обучение чтению и говорению.	1
58		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Обучение чтению.	1
59		Контроль навыков аудирования	1
	VII	Как выглядит город Габи в разное время года?	11
60		Как выглядит город Габи в разное время года? Обучение чтению и говорению	1
61		Поговорим о временах года. Обучение говорению	1
62		Поговорим о немецких праздниках. Обучение грамматике. Порядковые числительные.	1
63		Поговорим о немецких праздниках. Обучение говорению и письму	1
64		Как выглядит город Габи в разное время года? Обучение говорению	1
65		Мы готовим к празднику подарки. Обучение чтению и говорению	1
66		Календарь. Обучение лексике и грамматике.	1
67		Погода в разное время года. Обучение говорению и письму.	1
68		Где живёт пасхальный зайчик? Обучение чтению.	1
69		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Обучение чтению.	1
70		Контроль монологической речи "Времена года. Праздники"	1
	VIII	Генеральная уборка в городе. Замечательная идея.! Но...	9
71		Наша планета в опасности. Обучение чтению.	1
72		Что мы можем сделать для окружающей среды? Обучение чтению и говорению	1
73		Что мы можем сделать для окружающей среды. Обучение чтению и говорению	1
74		Мы готовимся к генеральной уборке. Обучение грамматике. Степени сравнения имён прилагательных.	1
75		Контроль навыков чтения.	1
76		Что мы уже знаем и умеем. Обучение грамматике. Дательный падеж	1
77		Контрольная работа №3 (лексико- грамматический тест)	1
78		Анализ контрольной работы. Обучение лексике и грамматике.	1
79		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Кем хотят стать немецкие школьники?	1

	IX	В город снова придут гости. Как вы думаете, какие?	11
80		Мы проектируем город. Обучение чтению и говорению	1
81		Зачем людям нужны деньги. Обучение грамматике. Инфинитивный оборот um...zu	1
82		Почему Габи грустный. Обучение чтению и письму	1
83		Зачем нужны друзья? Обучение грамматике. Дательный и винительный падежи	1
84		Гости из космоса. Обучение грамматике и говорению.	1
85		О чём мы можем рассказать нашим друзьям из космоса? Обучение говорению	1
86		Что мы уже знаем и умеем? Контроль навыков чтения.	1
87		Что я могу рассказать о своей деревне? Обучение говорению	1
88		Контроль монологической речи по теме "Моя деревня"	1
89		Экскурсия по городу Габби. Обучение говорению.	1
90		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Денежные знаки Европы.	1
	X	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.	15
91		Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Обучение аудированию.	1
92		Подготовка к прощальному празднику. Обучение письму и чтению.	1
93		Подготовка к прощальному празднику. Контроль письма	1
94		Прощальный праздник начинается. Обучение говорению.	1
95		Мы прощаемся с Косим и Габи, а также с нашими немецкими друзьями. Обучение говорению	1
96		Что мы уже знаем и умеем. Обучение лексике и грамматике	1
97		Учить немецкий язык- значит знакомится со страной и людьми.	1
98		Контроль навыков аудирования	1
99		Повторение .Обучение лексике и грамматике.	1
100		Контрольная работа № 4(Итоговый комбинированный тест)	1
101		Анализ контрольной работы.	1
102		Повторение лексического материала по темам курса 5 класса	1
103		Повторение грамматического материала за курс 5 класса	1
104		Повторение	1
105		Повторение	1