
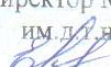


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
«МО» Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 27 августа 2021 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О.Н. «27» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с.Кивать им.д.т.н. А.И.Фионова  Еремина О.И. Приказ № 135-од от 27.08.2021г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование курса: Русский язык

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Программа составлена на основе: в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с авторской программой Канакиной В.П., Горелкого В.Г. (программа для 1-4 кл.) система учебников «Школа России» / -М.: «Просвещение», 2015

Учебник: Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1, Ч.2 / В.П.Канакина, В.Г.Горелкий -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018. – 159с., (Школа России)

Рабочую программу составила

учитель начальных классов



Аляева С.П.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

Личностные результаты.

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) понимать, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- 2) находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) сличать способы действия и его результата с заданным эталоном;
- 5) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) оценивать качество и уровень усвоения материала.

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 2) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 3) самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- 4) овладению начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознанию учащимися двух реальностей - окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 6) умению работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык»;
- 7) выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 2) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- 3) находить выход из проблемной ситуации;
- 4) выступать в разных ролевых функциях, предусмотренных заданием;
- 5) с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 6) овладевать монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- 7) сотрудничать с учителем и сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнера.

Предметные результаты:

Обучающиеся *научатся*:

- 1) *понимать*, что предложение - это основная единица речи;
- 2) *понимать* термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- 3) *различать* предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- 4) *оформлять* предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- 5) *различать* признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- 6) *различать* главные члены предложения;
- 7) *понимать*, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- 8) *различать* словосочетание и предложение;
- 9) *понимать* лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- 10) *понимать* особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- 11) *понимать* термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- 12) *различать* слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- 13) *использовать* способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- 14) *давать* фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- 15) *понимать* назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- 16) *различать* деление слов на слоги и для переноса;
- 17) *понимать* влияние ударения на смысл слова;
- 18) *различать* звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- 19) *различать* парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- 20) *понимать* роль разделительного мягкого знака в слове;
- 21) *верно употреблять* прописную букву.

Обучающиеся получают возможность *научиться*:

- 1) использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- 2) составления предложений на заданную тему;
- 3) употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- 4) оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- 5) самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- 6) орфографической грамотности речи учащихся;
- 7) проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- 8) деления слов на слоги и переноса слов;
- 9) правильного написания слов с буквой Ё;
- 10) обозначения мягкости согласных на письме;
- 11) написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- 12) употребления прописной буквы в именах собственных;
- 13) работы со словарём (использование алфавита);
- 14) каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- 15) письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша речь (4 часа)

Язык и речь. Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи. Диалог и монолог.

Текст (3 часа)

Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Части текста.

Предложение (12 часов)

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 часов)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные слова. Корень слова. Ударный слог. Перенос слов.

Перенос слова. Слова, которые нельзя переносить (не пройденный материал за 1 класс)

Перенос слов с буквами **ь, й** и двойными согласными (не пройденный материал за 1 класс)

Буквы **Й** и **И**. Звуки [и], [и] (не пройденный материал за 1 класс)

Согласные звуки и буквы. Двойные согласные (не пройденный материал за 1 класс)

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (не пройденный материал за 1 класс)

Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (не пройденный материал за 1 класс)

Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове (не пройденный материал за 1 класс)

Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова (не пройденный материал за 1 класс)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом (не пройденный материал за 1 класс)

Звуки и буквы (29 часов)

Звуки и буквы, их различие. Русский алфавит, или Азбука. Имена собственные. Гласные звуки. Согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 часов)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Шипящие согласные звуки. Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ (не пройденный материал за 1 класс)

Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (не пройденный материал за 1 класс)

Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ (не пройденный материал за 1 класс)

Парные звонкие и глухие согласные (не пройденный материал за 1 класс)

Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (не пройденный материал за 1 класс)

Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов (не пройденный материал за 1 класс)

Обозначение безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах (не пройденный материал за 1 класс)

Части речи (34 часа)

Общее понятие об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Изменение имён существительных по числам. Имена собственные и нарицательные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях. Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами. Общее понятие об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имён прилагательных. Прилагательные, близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге. Значение предлогов в речи. Общее понятие о местоимении.

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей (не пройденный материал за 1 класс)

Повторение (11 часов).

Повторение и обобщение знаний по темам курса: «Текст», «Предложение», «Слово и его значение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правила правописания».

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1	Наша речь	4
1.1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
1.2	Что можно узнать о человеке по речи?	1
1.3	Как отличить диалог от монолога?	1
1.4	Проверка знаний.	1
Раздел II	Текст	3
2.1	Что такое текст?	1
2.2	Что такое тема и главная мысль текста?	1
2.3	Части текста. Входной контрольный диктант.	1
Раздел III	Предложение	12
3.1	Что такое предложение?	1
3.2	Как составить из слов предложение	1
3.3	<u>Контрольное списывание</u>	1
3.4	Что такое главные члены предложения?	1
3.5	Что такое второстепенные члены предложения?	1
3.6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
3.7	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1
3.8	Как установить связь слов в предложении?	1
3.9	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Предложение» «Пушок».	1
3.10	Работа над ошибками	1

3.11	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение</u> по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
3.12	Анализ сочинений.	1
Раздел IV	Слова, слова, слова	18
4.1	Что такое лексическое значение слова?	1
4.2	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
4.3	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
4.4	Что такое синонимы?	1
4.5	Что такое антонимы?	1
4.6	<u>Развитие речи.</u> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
4.7	Работа над ошибками.	1
4.8	Что такое родственные слова?	1
4.9	Что такое родственные слова?	1
4.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
4.11	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
4.12	Какие бывают слоги?	1
4.13	Как определить ударный слог?	1
4.14	Как переносить слова с одной строки на другую? / Перенос слова. Слова, которые нельзя переносить. Перенос слов с буквами ь, й и двойными согласными (не пройденный материал за 1 класс)	1
4.15	<u>Контрольный диктант</u> «Лес зимой».	1

4.16	Работа над ошибками.	1
4.17	<u>Обучающее сочинение</u> по серии картинок.	1
4.18	<u>Проверочная работа</u> по теме «Слова»	1
Раздел V	Звуки и буквы в речи	29
5.1	Как различить звуки и буквы?	1
5.2	Как используем алфавит?	1
5.3	Как используем алфавит?	1
5.4	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
5.5	Как определить гласные звуки?	1
5.6	<u>Контрольный диктант</u> «Встреча с другом»	1
5.7	Работа над ошибками	1
5.8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
5.9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
5.10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
5.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
5.12	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1
5.13	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1
5.14	<u>Диктант</u> «Зимой»	1
5.15	.Работа над ошибками	1
5.16	Развитие речи. <u>Обучающее сочинение.</u> С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»	1

5.17	Как определить согласные звуки?	1
5.18	Согласный звук [й] и буква и краткая. / Буквы Ё и И. Звуки [и], [и] (не пройденный материал за 1 класс)	1
5.19	Слова с удвоенными согласными. / Согласные звуки и буквы. Двойные согласные (не пройденный материал за 1 класс)	1
5.20	Развитие речи	1
5.21	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
5.22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие. /Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (не пройденный материал за 1 класс)	1
5.23	Как обозначить мягкость согласного на письме. /Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков (не пройденный материал за 1 класс)	1
5.24	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. / Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове (не пройденный материал за 1 класс)	1
5.25	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Развитие речи. /Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова (не пройденный материал за 1 класс)	1
5.26	<u>Контрольный диктант.</u>	1

5.27	Работа над ошибками. /Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Работа с текстом (не пройденный материал за 1 класс)	1
5.28	Наши проекты. Пишем письмо.	1
5.29	Обобщающий урок	1
Раздел VI	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
6.1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ. / Шипящие согласные звуки. Слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ (не пройденный материал за 1 класс)	1
6.2	Развитие речи. <u>Обучающее изложение</u>	1
6.3	Наши проекты. Рифма.	1
6.4	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. / Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу (не пройденный материал за 1 класс)	1
6.5	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ- ЩУ. Проверь себя. /Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу (не пройденный материал за 1 класс)	1
6.6	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?/ Парные звонкие и глухие согласные (не пройденный материал за 1 класс)	1

6.7	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1
6.8	Проверка парных согласных в корне слова.	1
6.9	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. /Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (не пройденный материал за 1 класс)	1
6.10	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
6.11	Правописание парных согласных на конце слова./ Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов (не пройденный материал за 1 класс)	1
6.12	Правописание парных согласных на конце слова.	1
6.13	Правописание парных согласных на конце слова.	1
6.14	Правописание парных согласных на конце слова.	1
6.15	Проверка знаний. / Обозначение безударной гласной и парной согласной буквами в двусложных словах (не пройденный материал за 1 класс)	1
6.16	<u>Диктант.</u>	1
6.17	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
6.18	Написание слов с разделительным мягким знаком	1
6.19	Написание слов с разделительным мягким знаком	1
6.20	Написание слов с разделительным мягким знаком	1

6.21	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком	1
6.22	<u>Контрольное списывание</u>	1
6.23	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
6.24	Проверка знаний	1
6.25	Обобщение изученного материала.	1
Раздел VII	Части речи	34
7.1	Что такое части речи?	1
7.2	Что такое имя существительное?	1
7.3	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
7.4	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1
7.5	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. / Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей (не пройденный материал за 1 класс)	1
7.6	Заглавная буква в географических названиях.	1
7.7	Изложение по вопросам с дополнением текста	1
7.8	Единственное и множественное число имен существительных.	1
7.9	Единственное и множественное число имен существительных.	1
7.10	Диктант	1
7.11	Работа над ошибками.	1
7.12	Что такое глагол?	1

7.13	Что такое глагол?	1
7.14	Единственное и множественное число глаголов.	1
7.15	Единственное и множественное число глаголов.	1
7.16	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
7.17	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
7.18	Что такое текст-повествование?	1
7.19	Проверка знаний.	1
7.20	Что такое имя прилагательное?	1
7.21	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
7.22	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
7.23	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
7.24	Что такое текст - описание.	1
7.25	Проверка знаний	1
7.26	Общее понятие о предлоге.	1
7.27	Раздельное написание предлогов со словами.	1
7.28	Восстановление предложений.	1
7.29	Работа над ошибками	1
7.30	Что такое местоимение?	1
7.31	Что такое местоимение?	1
7.32	Что такое текст - рассуждение?	1
7.33	<u>Контрольный диктант</u>	1
7.34	Работа над ошибками	1

Раздел VIII	Повторение	11
8.1	Повторение по теме: «Текст»	1
8.2	Сочинение по картине	1
8.3	Повторение по теме «Предложение»	1
8.4	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
8.5	Повторение по теме «Части речи»	1
8.6	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
8.7	Повторение по теме «Правило правописания»	1
8.8	Контрольное списывание.	1
8.9	Итоговый диктант	1
8.10	Повторение и закрепление изученного материала	1
8.11	Повторение и закрепление изученного материала	1
	Итого:	136