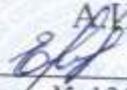


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
«МО»Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 27 августа 2021 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О.Н. «31» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с.Кивать им.д.т.н. А.И.Фионова  Еремина О.И. Приказ № 135 -од от 28.08.2021г.
--	---	--

Рабочая программа

Наименование курса: Литературное чтение на родном (эрзянском) языке

Класс: 2

Уровень общего образования: начальное общее

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год

Программа составлена на основе: Дмитриева С.Ю. Программы и методические рекомендации по изучению эрзянского языка во 2-4 классах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся: для общеобразовательных организаций \ М-во образования РМ. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 2017. — 104 с.

Учебное пособие: Эрзянский язык, 2 класс. Первый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / С.Ю.Дмитриева. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 2018.-144с.

Рабочую программу составила

учитель начальных классов, родного (эрзянского) языка


Еремина О.И.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

- Формулировать учебную задачу урока в мини группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).
- Составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).

Познавательные УУД

- Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.
- Осознавать сущность и значение мордовских народных и литературных сказок, рассказов и стихов мордовских писателей, как часть мордовской национальной культуры.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих

нравственных установок и ценностей.

- Определять основную идею произведения, осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные УУД

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-5 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.

- Строить связное высказывание из 4-6 предложений по выбранной теме. Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

- Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.

- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- 1) осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- 2) осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- 3) оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- 4) вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- 5) работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- 6) читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- 7) читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- 8) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- 9) использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой

план; находить различные средства выразительности (лицедевание, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- 10) передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- 11) коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- 12) осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- 13) осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- 14) определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- 15) доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- 1) читать по ролям литературное произведение;
- 2) использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- 3) создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
- 4) Обучающийся получит возможность научиться:
- 5) творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

Содержание учебного предмета.

Мой дом(1ч)

Мой дом. Посуда.

Здоровье(3ч)

Здоровье человека. Чистота – залог здоровья.

Бережём здоровье.

День защитника Отечества(1ч)

На границе.

Мамин праздник(1ч)

Ю. Шалаева. «Морыне».

Мир вокруг меня. Весна пришла(3ч)

Весна. Приметы весны. Н. Сорокина. «Весна»

Л. Ишуткина. «Берёзка»

Природа весной. М. Втулкин. «Весна пришла»

Наши друзья – животные(1ч)

Птицы – наши друзья. М. Втулкин «Воробьи»

Моя малая Родина(1ч)

Моё родное село. Родная сторона.

Мои друзья(4ч)

Мой друг.

С.Люлякина «Мой друг».

Любимые игрушки.

Наши любимые игры.

Мир вокруг меня. Лето пришло(2ч)

Лето пришло.

Летние каникулы. И. Шумилкин. «Колокольчики»

**Тематическое планирование уроков
по предмету «Литературное чтение на родном языке» для 2 класса**

№ п/ п	Название раздела/темы	Кол. часов	Примеч ание
	<i>Мой дом.</i>	1	
1.1	Мой дом. Чтение и дополнение предложений нужными словами (стр.59)	1	
	<i>Здоровье.</i>	3	
2.1	Здоровье человека. Чтение по ролям (стр.80)	1	
2.2	Чистота – залог здоровья. Чтение и перевод слов на русский язык (стр.80)	1	
2.3	Бережём здоровье. Работа по рисунку (стр.83)	1	

	/ Бережём здоровье (не пройденный материал за 1 класс)		
	<i>День защитника Отечества</i>	1	
3.1	Чтение и перевод текста «На границе» на русский язык (стр.64)	1	
	<i>Мамин праздник.</i>	1	
4.1	Ю. Шаляева. «Морыне». Работа над деформированным текстом (стр.68)	1	
	<i>Мир вокруг меня. Весна пришла</i>	3	
5.1	Весна. Приметы весны. Н. Сорокина. «Весна» (стр.68)	1	
5.2	Л. Ишуткина. «Берёзка» (стр.70)	1	
5.3	Природа весной. М. Втулкин. «Весна пришла» (стр.72)	1	
	<i>Наши друзья - животные</i>	1	
6.1	Птицы – наши друзья. М. Втулкин «Воробьи» (стр.76)	1	
	<i>Моя малая Родина</i>	1	
7.1	Моё родное село. Родная сторона (стр.77) /Родная сторонushка . (не пройденный материал за 1 класс)	1	
	<i>Мои друзья</i>	4	
8.1	Мой друг. Рассказы детей о своих друзьях.	1	
8.2	С.Люлякина «Мой друг» (стр.85).Рассказы детей о своих четвероногих друзьях.	1	
8.3	Любимые игрушки. Составление предложений по рисунку (стр.88)	1	
8.4	Наши любимые игры. Р. Орлова «Считалка» (стр.91) / Наши игры (не пройденный материал за 1 класс)	1	
	<i>Мир вокруг меня. Лето пришло.</i>	2	
9.1	Лето пришло. Работа по рисунку (стр.94) /Встреча лета. Чтение мордовских сказок (не пройденный материал за 1 класс)	1	

9.2	Летние каникулы. И. Шумилкин. «Колокольчики» (стр.97) / Летние каникулы. Повторение изученного (не пройденный материал за 1 класс)	1	
	Итого	17ч	

