
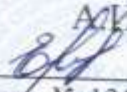


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова  
«МО»Кузоватовский район Ульяновская область

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 27 августа 2021 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О.Н. «31» августа 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с.Кивать им.д.т.н. А.И.Фионова  Еремина О.И. Приказ № 135 -од от 28.08.2021г.
--	---	--

Рабочая программа

**Наименование курса:** Литературное чтение на родном (эрзянском) языке

**Класс:** 2

**Уровень общего образования:** начальное общее

**Срок реализации программы:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** всего 17 часов в год

**Программа составлена на основе:** Дмитриева С.Ю. Программы и методические рекомендации по изучению эрзянского языка во 2-4 классах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся: для общеобразовательных организаций \ М-во образования РМ. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 2017. — 104 с.

**Учебное пособие:** Эрзянский язык, 2 класс. Первый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / С.Ю.Дмитриева. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 2018.-144с.

Рабочую программу составила

учитель начальных классов, родного (эрзянского) языка

  
Еремина О.И.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД***

- Формулировать учебную задачу урока в мини группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).
- Составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).

### ***Познавательные УУД***

- Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива.
- Осознавать сущность и значение мордовских народных и литературных сказок, рассказов и стихов мордовских писателей, как часть мордовской национальной культуры.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих

нравственных установок и ценностей.

- Определять основную идею произведения, осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

### ***Коммуникативные УУД***

- Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-5 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.

- Строить связное высказывание из 4-6 предложений по выбранной теме. Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

- Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.

- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ

### **Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Виды речевой и читательской деятельности

Обучающиеся научатся:

- 1) осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- 2) осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- 3) оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- 4) вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- 5) работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- 6) читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- 7) читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- 8) ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- 9) использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой

план; находить различные средства выразительности (лицедевание, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- 10) передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- 11) коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- 12) осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- 13) осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- 14) определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- 15) доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

#### Творческая деятельность

Обучающиеся научатся:

- 1) читать по ролям литературное произведение;
- 2) использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- 3) создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.
- 4) Обучающийся получит возможность научиться:
- 5) творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

### **Содержание учебного предмета.**

#### ***Мой дом(1ч)***

Мой дом. Посуда.

#### ***Здоровье(3ч)***

Здоровье человека. Чистота – залог здоровья.

Бережём здоровье.

#### ***День защитника Отечества(1ч)***

На границе.

#### ***Мамин праздник(1ч)***

Ю. Шалева. «Морыне».

***Мир вокруг меня. Весна пришла(3ч)***

Весна. Приметы весны. Н. Сорокина. «Весна»

Л. Ишуткина. «Берёзка»

Природа весной. М. Втулкин. «Весна пришла»

***Наши друзья – животные(1ч)***

Птицы – наши друзья. М. Втулкин «Воробьи»

***Моя малая Родина(1ч)***

Моё родное село. Родная сторона.

***Мои друзья(4ч)***

Мой друг.

С.Люлякина «Мой друг».

Любимые игрушки.

Наши любимые игры.

***Мир вокруг меня. Лето пришло(2ч)***

Лето пришло.

Летние каникулы. И. Шумилкин. «Колокольчики»

**Тематическое планирование уроков  
по предмету «Литературное чтение на родном языке» для 2 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Примечание</b>
	<b><i>Мой дом.</i></b>	<b>1</b>	
1.1	Мой дом. Чтение и дополнение предложений нужными словами (стр.59)	1	
	<b><i>Здоровье.</i></b>	<b>3</b>	
2.1	Здоровье человека. Чтение по ролям (стр.80)	1	
2.2	Чистота – залог здоровья. Чтение и перевод слов на русский язык (стр.80)	1	
2.3	Бережём здоровье. Работа по рисунку (стр.83)	1	



	/ Бережём здоровье (не пройденный материал за 1 класс)		
	<b><i>День защитника Отечества</i></b>	<b>1</b>	
3.1	Чтение и перевод текста «На границе» на русский язык (стр.64)	1	
	<b><i>Мамин праздник.</i></b>	<b>1</b>	
4.1	Ю. Шаляева. «Морыне». Работа над деформированным текстом (стр.68)	1	
	<b><i>Мир вокруг меня. Весна пришла</i></b>	<b>3</b>	
5.1	Весна. Приметы весны. Н. Сорокина. «Весна» (стр.68)	1	
5.2	Л. Ишуткина. «Берёзка» (стр.70)	1	
5.3	Природа весной. М. Втулкин. «Весна пришла» (стр.72)	1	
	<b><i>Наши друзья - животные</i></b>	<b>1</b>	
6.1	Птицы – наши друзья. М. Втулкин «Воробьи» (стр.76)	1	
	<b><i>Моя малая Родина</i></b>	<b>1</b>	
7.1	Моё родное село. Родная сторона (стр.77) /Родная сторонushка . (не пройденный материал за 1 класс)	1	
	<b><i>Мои друзья</i></b>	<b>4</b>	
8.1	Мой друг. Рассказы детей о своих друзьях.	1	
8.2	С.Люлякина «Мой друг» (стр.85).Рассказы детей о своих четвероногих друзьях.	1	
8.3	Любимые игрушки. Составление предложений по рисунку (стр.88)	1	
8.4	Наши любимые игры. Р. Орлова «Считалка» (стр.91) / Наши игры (не пройденный материал за 1 класс)	1	
	<b><i>Мир вокруг меня. Лето пришло.</i></b>	<b>2</b>	
9.1	Лето пришло. Работа по рисунку (стр.94) /Встреча лета. Чтение мордовских сказок (не пройденный материал за 1 класс)	1	

9.2	Летние каникулы. И. Шумилкин. «Колокольчики» (стр.97) / Летние каникулы. Повторение изученного (не пройденный материал за 1 класс)	1	
	<b>Итого</b>	<b>17ч</b>	

