

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО "Кузоватовский район"

МОУ СШ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова


РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Латышева О.Н.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Еремينا О.И.
Приказ №119-ОД
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5844859)

учебного предмета Родной (эрзянский) язык

для обучающихся 1-3 классов

с. Кивать 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (эрзянский) язык»

(предметная область «Родной (эрзянский) язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования (далее ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования программы (далее ФОП НОО), Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» для общеобразовательных организаций (1-4 классы) (далее ПРП «Родной (эрзянский) язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (эрзянский) язык».

На уровне начального общего образования изучение родного (эрзянского) языка направлено на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (эрзянским) языком, как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка, как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1-3 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

В процессе обучения у учащихся формируется стремление к грамотному использованию родного языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека;

стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура; закладываются основы позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку и культуре мордовского народа; вырабатывается толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Ученики получают начальное представление о нормах родного(эрзянского) литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи

Программа предусматривает в 1-3 классах взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию), говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности, кроме того она определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребёнка, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение школьников 1-3 классов родному (эрзянскому) и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В основе программы лежат следующие принципы:

- * принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;
- * принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов родного языка, что является условием успешного им овладения.

Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учётом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и системность работы по развитию речи учащихся.

При определении лексического минимума для активного усвоения программы в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся в начальной школе составляет 2000 слов, из них 400 слов активно усваивается в 1 классе, 500- во 2 классе, 550- в 3 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50-70 слов в каждом классе. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи

суффикса и т.д.

В программе чётко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале высокохудожественных занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт учащихся и формирующих их мировоззрение.

Важнейшее место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения, в связи с чем развитию устной речи уделяется особое внимание. Обучающиеся должны совершенствовать коммуникативные навыки в процессе закрепления сведений по грамматике родного языка при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т.д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты на предложенную тему, диалоги по заданной модели и самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОСНОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного (эрзянского) языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и т.д.

Цели изучения учебного предмета «Родной (эрзянский) язык».

Изучение родного (эрзянского) языка направлено на достижение следующей цели: овладение родным языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Реализации этой цели способствует решение следующих задач:

- осознанное практическое овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (эрзянском)

языке;

-освоение базовых орфографических и пунктуационных навыков, основных фонетических, лексических и грамматических норм родного (эрзянского) языка;

-формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (эрзянского) языка;

-формирование интереса к языковой и речевой культуре, развитие речевых способностей учащихся;-

-воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному (эрзянскому) языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой и культурой других народов России.

Место учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» в учебном плане.

Общее число часов отведённых на изучение «Родного (эрзянского) языка»

50 (1 час в первом полугодии в каждом классе): в 1 классе - 16 ч., во 2-3 классах - по 17 ч.

Содержание учебного предмета.

Родной (эрзянский) язык, наряду с русским для учеников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

1 класс

Изучение родного (эрзянского) языка в первом классе начинается курсом «Обучение грамоте». В обучении грамоте различаются три периода: добукварный - подготовительный, букварный - основной, послебукварный – завершающий. После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение родного языка и литературного чтения на родном языке.

Добукварный период (Анокстамонь (азбукадо икелень) шкась) 1 сентября – День знаний. Приветствие. «Азбука» - книга первая моя. Будем знакомы. Предложение и слово. Вежливые слова. В школе. Деление слов на слоги. В классе. Звуки. Гласные звуки. Счёт. Согласные звуки. Времена года. Слоги слияния. Дары сада.

Букварный период. Лувонь (Азбукань) шкась. Гласные, обозначающие твёрдость согласных. Уборка овощей. Гласные, обозначающие мягкость согласных. Дикие животные. Гласные звуки и буквы. Ждём зиму. Твёрдые согласные звуки. Приметы зимы. Мягкие согласные звуки. Зимние забавы. Согласные звуки и буквы. Встреча

Нового года. Гласные и согласные звуки и буквы. В зимнем лесу.

Послебукварный период. Азбукадо мейле шкась. Праздник Азбуки. Юртов А. Ф. - создатель первого мордовского букваря.

2 класс.

Моя школа. Знакомство. Я ученик. Школьные принадлежности. Наш класс. Счёт до десяти.

Мир вокруг меня. Осень пришла. Времена года. Осень. Приметы осени. Дары осени. Фрукты. Дары осени. Овощи. Поздняя осень.

Наши друзья – животные. Дикие животные. Домашние животные. Забота о домашних питомцах.

Мир вокруг меня. Пришла зима. Зима. Приметы зимы. Новый год.

Моя семья. Члены семьи. Взаимоотношения в семье.

Планируемые образовательные результаты.

Изучение родного (эрзянского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Родной (эрзянский) язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (эрзянского) языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках родного (эрзянского) языка;

- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного (эрзянского) языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках родного (эрзянского) языка ;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание родного языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного (эрзянского) языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного (эрзянского) языка), интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного (эрзянского) языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе родного языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (эрзянского) языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные:

В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

17) формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание (определить цель урока с опорой на наглядность: иллюстрация, слайд, игрушка и т.д.).
- планирование (заполнить таблицу – план для составления рассказа, сказки и др.).
- прогнозирование (предположить, какими знаниями и умениями ты будешь владеть после изучения этой темы).
- оценка (сказать, чему я научился сегодня на уроке, что у меня получилось, а что требует дополнительного изучения).
- саморегуляция (поучаствовать в различных конкурсах на уроке: лучший рассказчик, лучший журналист и др.; поработать в составе проектной группы).

Познавательные универсальные учебные действия

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели («Как спросить по-эрзянски, например, Как тебя зовут?», «Как сравнивать предметы на эрзянском языке?»).
- Поиск и выделение необходимой информации (выделить необходимую информацию при чтении и аудировании, найти в информации о традициях и обычаях мордвы и т.д.).
- Осознанное построение речевого высказывания (самостоятельно описать друга/подругу с опорой на графические символы, самостоятельно написать письмо другу с опорой на предложенный план).
- Выбор языковых средств в соответствии с ситуацией общения (окончить предложения, выбрав один из вариантов предложенной схемы).
- Рефлексия деятельности по овладению эрзянским языком (обсудить пройденный на уроке материал: что нового я узнал, что делал на уроке, чему научился, что мне понравилось больше всего и т.д.).
- Построение логической цепи суждений (сказать, какое у меня любимое время года и почему).

- Установление причинно-следственных связей (прочитать (прослушать) загадку, выбрать отгадку из предложенных рисунков).
 - Синтез – составление целого из частей (составить слова из букв, предложения из слов, текст из фрагментов).
- Коммуникативные универсальные учебные действия
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определить цели, функции участников групповой работы, способы взаимодействия друг с другом и с учителем).
 - Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (самостоятельно найти материал во внешних источниках для оформления стенда, открытки, газеты и др.)

Предметные результаты:

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка, соблюдать интонацию повествовательных и вопросительных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- смогут составлять из 3 – 5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- составлять небольшой текст (3–4 предложения) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- правильно, выразительно читать целыми словами;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- правильно писать вновь изученные слова и лексические конструкции;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
- отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- составлять небольшой текст (3–4 предложения) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Добукварный период (Анокстамонь (азбукадо икелень) шкась)	8			Библиотека ЦОК
2	Букварный период .Лувонь (Азбукань) шкас	7			Библиотека ЦОК
3	Послебукварный период – 1 час. Азбукадо мейле шкась.	1			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя школа	5			Библиотека ЦОК
2	Мир вокруг меня. Осень пришла	5			Библиотека ЦОК
3	Наши друзья – животные	3			Библиотека ЦОК
4	Мир вокруг меня. Пришла зима	2			Библиотека ЦОК
5	Моя семья	2			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя школа	3			Библиотека ЦОК
2	Моя семья	3			Библиотека ЦОК
3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК
4	Мой дом	2			Библиотека ЦОК
5	Мир вокруг меня	7			Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока		Количество часов
Добукварный период – 8 часов. (Анокстамонь (азбукадо икелень) шкась)			
1	1 сентября – День знаний. Приветствие.	1-це сентябрьсь- тонавтнема иень ушодомась.	1
2	«Азбука» - книга первая моя. Будем знакомы.	«Азбукась»-тонавтнемань васенце книгасть. Улемс содавиксэкс	1
3	Предложение и слово. Вежливые слова.	Валрисьмесь ды валось. Важов валт.	1
4	Предложение и слово. В школе.	Валрисьмесь ды валось. Школасо.	1
5	Деление слов на слоги. В классе.	Валонть слогонь-слог явомась. Класснэ.	1
6	Звуки. Гласные звуки. Деление слов на слоги. Счёт.	Гайть. Гласной гайтне. Валонть слогонь слог явомась. Ловома.	1
7	Согласные звуки. Времена года.	Слогось, согласной гайтесь. Иень шкатне.	1
8	Слоги слияния. Дары сада.	Согласной гайтенть гласноенть марто слияниясь. Умарьпирень казнеть.	1

Букварный период – 7 часов. Лувонь (Азбукань) шкась			
9	Гласные, обозначающие твёрдость согласных. Уборка овощей.	Гласной гайтне, невтить калгодо согласной гайтнень. Эмежпиресэ.	1
10	Гласные, обозначающие мягкость согласных. Дикие животные.	Гласной гайтне, невтить чевте согласной гайтнень. Идем ракшат.	1
11	Гласные звуки и буквы. Ждём зиму.	Гласной и согласной гайть и букват. Учетяно теле.	1
12	Твёрдые согласные звуки. Приметы зимы.	Калгодо согласной гайть. Телень тешкст.	1
13	Мягкие согласные звуки. Зимние забавы.	Чевте согласной гайть. Телень налксемат.	1
14	Согласные звуки и буквы. Встреча Нового года.	Согласной гайть и букват. Од иень вастома.	1
15	Гласные и согласные звуки и буквы. В зимнем лесу.	Гласной и согласной гайть и букват. Телень вирьсэ.	1
Послебукварный период – 1 час. Азбукадо мейле шкась.			
16	Праздник Азбуки. Юртов А. Ф. - создатель первого мордовского букваря.	Азбукань покшчи.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			16 часов.

2 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов
	Моя школа.	
1	Знакомство.	1
2	Я ученик.	1
3	Школьные принадлежности.	1
4	Наш класс.	1
5	Счёт до десяти.	1
	Мир вокруг меня. Осень пришла.	
6	Времена года.	1
7	Осень. Приметы осени.	1
8	Дары осени. Фрукты.	1
9	Дары осени. Овощи.	1
10.	Поздняя осень.	1
	Наши друзья – животные.	
11	Дикие животные.	1
12	Домашние животные.	1
13	Забота о домашних питомцах.	1
	Мир вокруг меня. Пришла зима.	
14	Зима. Приметы зимы.	1
15	Новый год.	1
	Моя семья.	
16	Члены семьи.	1
17	Взаимоотношения в семье.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17ч

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Занятия в школе. Моя учительница.	1	Библиотека ЦОК
2	Временные понятия. Счёт до 100.	1	Библиотека ЦОК
3	Порядковые и количественные числительные.	1	Библиотека ЦОК
4	Члены семьи. Текст.	1	Библиотека ЦОК
5	Домашние обязанности. Текст повествование.	1	Библиотека ЦОК
6	Семейные праздники. Диктант.	1	Библиотека ЦОК
7	Работа над ошибками. Мой лучший друг.	1	Библиотека ЦОК

8	Мой четвероногий друг. Текст-рассуждение.	1	Библиотека ЦОК
9	Моя комната. Устное сочинение-описание.	1	Библиотека ЦОК
10	У нас во дворе. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК
11	Осень. Словарный диктант.	1	Библиотека ЦОК
12	Дары осени. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК
13	Зима. Диктант.	1	Библиотека ЦОК
14	Работа над ошибками. Зимние забавы.	1	Библиотека ЦОК
15	Зимние забавы. Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК
16	Весна. Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК
17	Весенние заботы.	1	Библиотека ЦОК

	Подведение итогов.		
	Итого	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Видманова Е.К. Чтение и письмо. 1 класс.- Саранск: Мордовское книжное издательство.

Дмитриева С.Ю.. Эрзянский язык.2 класс - Саранск: Мордовское книжное издательство.

Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык.3 класс - Саранск: Мордовское книжное издательство.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (мокшанский/эрзянский язык) для общеобразовательных организаций (1-4 классы)/ Л. П. Водясова, Г. С Иванова, Е. П. Прокаева, М. И. Савостькина: Министерство образования Республики Мордовия.- Саранск,2022.-44

Саранск.: Мордовское кн. изд.- во, 1996,с.240 – Русско - эрзянский словарь. Щемерова В.С.

программы и методические рекомендации по изучению эрзянского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся для общеобразовательных организаций/ М-во образования РМ; Авт.-сост.: С.Ю.Дмитриева. - Саранск Мордовское книжное издательство, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК