

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. КИВАТЬ ИМЕНИ
ДОКТОРА ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК
АЛЕКСЕЯ ИЛЛАРИОНОВИЧА ФИОНОВА
КУЗОВАТОВСКОГО РАЙОНА УЛЬЯНОВСКОЙ
ОБЛАСТИ



Утверждаю
Директор МОУ СШ с. Кивать
им. Д.Т.Н. А.И.Фионова
О.И.Еремина
Приказ №5-ОД от
21.01.2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
дошкольной группы «Родничок»
МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н.
А.И.Фионова
на 2022 – 2027 годы

**Содержание Программы Развития ДОГ «Родничок»
при МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
на 2022-2027 годы**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2022-2027 г.г.	4-8
3.	Информационная справка об учреждении	9-10
4.	Организация и содержание образовательного процесса	11-12
5.	Анализ кадрового потенциала	13
6.	Основания для разработки программы развития	14
7.	Концепция и стратегия развития ДОГ «Родничок» при МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова	15-16
8.	Содержание и направления по реализации программы развития	17-19
9.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	20-21

1. Пояснительная записка

Программа развития дошкольной группы «Родничок» при муниципальном общеобразовательном учреждении средней школы с. Кивать имени доктора технических наук Алексея Илларионовича Фионова Кузоватовского района Ульяновской области (далее – ДОГ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей ДОГ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОГ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОГ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОГ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОГ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в нашем районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОГ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОГ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОГ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2022-2027 г.г.

Наименование программы	Программа развития дошкольной группы «Родничок» при муниципальном общеобразовательном учреждении средней школы с. Кивать имени доктора технических наук Алексея Илларионовича Фионова Кузоватовского района Ульяновской области на 2022-2027 г.г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).10. Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 4111. Устав учреждения12. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ СШ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
Разработчики программы	Директор школы, заместитель директора по УВР, воспитатели

<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 6. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 4. Совершенствование системы охраны труда. 5. Усиление антитеррористической защищенности организации.
<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p>Принципы образовательной деятельности ДОГ в рамках программы Развития на 2022-2027 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2023-2024 уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2027 г.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях 3. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4. Обновление материально-технической базы на 40 %. 5. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 2. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 3. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. 4. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 5. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2. МО разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте школы. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте школы.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Кивать имени доктора технических наук Алексея Илларионовича Фионова Кузоватовского района Ульяновской области
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МОУ СШ с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
Организационно - правовая форма	муниципальное казённое учреждение
Дата введения в эксплуатацию школы	12 ноября 1971 года
Начало работы дошкольной группы	Ноябрь 2008 года
Юридический адрес	Россия, Ульяновская область, Кузоватовский район, с. Кивать, ул. Учительская, д.1 В
Телефон	8(84237) 35-1-18
Электронная почта	kivat_shcool@mail.ru
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, суббота и воскресенье - выходной
Время работы	8.00-17.00
Фамилия, имя, отчество руководителя	Еремина Ольга Ивановна
Заместитель директора по УВР	Латышева Ольга Николаевна
Устав	От 29 мая 2017 г.
Лицензия	№ Л035-01216-73/00189697 от 01 августа 2017 г.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива
Тип здания	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Дошкольная группа расположена на первом этаже, в правом крыле здания. Имеется 2 детских площадки с малыми формами, цветники, огород
Связь с социумом	Коллектив дошкольной группы тесно сотрудничает с - МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова -ФАП - Киватская Модельная библиотека им. А.Ф.Юртова МУК "КМБС" - МУК «КМКС» Киватский СДК

<p>Модель ДОГ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений)</p>	<p>Проектная мощность детского сада 2 группы Фактическая мощность — 2 группы В дошкольном учреждении функционирует 2 группы Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые комнаты; • Музыкально-физкультурная зона; • Медицинский кабинет, 1 • Пищеблок; • Прачечная;
<p>Детский сад решает следующие задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.

4. Организация и содержание образовательного процесса

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДОГ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. ДОГ работает в соответствии:

№ п/п	Название программы	Автор, место и год издания	Возраст детей	Нормативный срок усвоения
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
1.	Основная образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-4 –е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.	2-7 лет	4
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ				
2.	Программа дополнительного образования дошкольников «Добрый мир»	Шевченко Л.Л. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества Москва 2015	5-7	2
3.	«Кузовок»: Программа и методические рекомендации по социокультурному воспитанию детей среднего дошкольного возраста с учетом специфики сельского окружения.	Захарова Л.М., Кузьмина С.Н., Хлебова О.А. Ульяновск 2010	3-7	4
4.	Программа социокультурного воспитания детей старшего возраста с учетом специфики сельского окружения.	под общей редакцией Захаровой Л.М. Ульяновск 2010	5-7	3
5.	Программа физического развития детей для старшей группы	Л. Пензулаева—Издательство «Просвещение», 1988.	5-7	3
6.	Программа музыкального воспитания «Ладушки».	И.М.Каплунова, И.А. Новосельцева Санкт-Петербург 2010	3-7	4

Направления развития ДОГ «Родничок»

Направленность на развитие личности ребёнка	Патриотическая направленность	Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей	Нацеленность на дальнейшее образование	Нацеленность на сохранение и укрепление здоровья
---	-------------------------------	---	--	--

ДОГ «Родничок» работает по приоритетному направлению **«Приобщение дошкольников к духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе православной культуры «Добрый мир»»**.

Ознакомление дошкольников с основами православной культуры проводится по авторской программе Л.Л.Шевченко. «Добрый мир. Православная культура» для детей 5-7 лет

Одной из важных современных проблем является духовно - нравственное воспитание детей. На протяжении длительного времени происходило и происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Дошкольное детство - это важный период в жизни ребёнка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нём, представления о семейном укладе и родной земле. Духовно-нравственное воспитание и развитие детей является первостепенной задачей современной государственной политики РФ и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Задача детского сада - раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовнонравственному опыту своего народа.

Программа «Добрый мир: православная культура для детей» рассматривается как историко - культурологическая. Данная программа разработана на основе авторской общей программы «Православная культура» и учебно-методического комплекта «Добрый мир» Л.Л.Шевченко в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

Цели программы:

Сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям Православной культуры.

Изучение духовного краеведения.

Стремление возродить традиции семейного воспитания.

Приоритеты программы:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие души ребёнка, воспитывающие в нём чувство красоты, любознательность, должны быть национальными;
- необходимо использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.);
- большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции;
- важно знакомить детей с народной декоративной росписью.

5. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Дошкольная группа «Родничок» при МОУ СШ с. Кивать им. д..н.

А.И.Фионова полностью укомплектован кадрам, 4 педагогами.

Воспитатель – 3;

Музыкальный руководитель – 1;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Анализ качественного состава педагогических кадров

Квалификационный уровень педагогического состава:

Высшая квалификационная категория – 0 (0 %)

Первая квалификационная категория - 4 (100 %)

Соответствие занимаемой – 0 (0 %)

Не аттестованы (вновь прибывшие педагоги) – 0 (0%)

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее образование- 0 (0 %)

Среднее специальное- 4 (100 %)

Возрастная категория педагогов:

	Возрастной ценз педагогов							
	25-29	30-35	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
моложе 25	0	0	0	0	1	0	3	0

6. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития дошкольной группы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Средний профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Использование инновационных подходов к организации методической работы	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей работой детского сада.	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

7. Концепция и стратегия развития ДОГ «Родничок» при МОУ СШ с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОГ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОГ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОГ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОГ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДОГ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровье сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОГ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами;
- взаимообогащения детского и взрослого миров.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОГ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые

формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОГ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОГ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОГ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОГ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОГ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

8. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p> <p>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2022-2023	Директор Заместитель по УВР
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2022-2023	Директор Заместитель по УВР
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2022-2023	Заместитель по УВР
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель по УВР, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности		Заместитель по УВР, воспитатели
6.	Оптимизация системы совместной деятельности с семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		Заместитель по УВР, воспитатели
<p>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p>			

1.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2022-2027	Директор
2.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2027	Директор Заместитель по УВР
3.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2022-2027	Директор Заместитель по УВР Воспитатели
3. Создание условий для дальнейшего развития ДОУ			
1.	Укрепление материально-технической базы: -проведение косметического ремонта -приобретение технологического и учебного оборудования	ежегодно	Директор Заместитель по УВР
2.	Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования: -сотрудничество с родителями воспитанников	ежегодно	Заместитель по УВР, воспитатели
3.	Анализ изменений нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ	2022-2024	Директор Заместитель по УВР
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2027	Директор Заместитель по УВР Воспитатели
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2027	Директор Заместитель по УВР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2027	Директор Заместитель по УВР

4.Повышение профессиональной компетентности педагогов			
1.	Аттестация педагогических работников	постоянно	Заместитель по УВР
2.	Повышение квалификации педагогических работников	2022-2027	Директор Заместитель по УВР
3.	Осуществление творческого подхода к использованию программ , разработке занятий	2022-2027	Воспитатели
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2022-2027	Директор Заместитель по УВР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2022-2027	Заместитель по УВР, воспитатели
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2027	Директор Заместитель по УВР Воспитатели
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2022-2027	Заместитель по УВР Воспитатели
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2027	Директор Заместитель по УВР Воспитатели
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2022-2027	Директор Заместитель по УВР Воспитатели
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2027	Директор Заместитель по УВР Воспитатели
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в квартал	Директор Заместитель по УВР Воспитатели
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2027	Директор Заместитель по УВР Воспитатели

9. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОГ в проектах района.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.