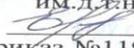


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
Кузоватовский район Ульяновская область**

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от 29 августа 2024года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О. Н. «29» августа 2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ с.Кивать им.д.т.н. А.И.Фионова  Еремина О. И. Приказ №119-од от 29.08.2024г.
---	---	---

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык
Класс: 8
Уровень общего образования: основное общее
Учитель немецкого языка: Суходеева В.И.
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.
Планирование составлено на основе: Примерной программы по учебным предметам «Иностранный язык» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014.
Учебник: Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций.
Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова, Л.М. Санникова, А.С. Картова, Л.А. Чернявская. М. : Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила

учитель немецкого языка



Суходеева В.И.

Планируемые предметные результаты ,8 класс

Личностные результаты

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; способность описываемых событий

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность высказываний.

Предметные результаты

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

Материал 7 класса:

.Что надо делать, чтобы быть здоровым?

.Спорт в моей жизни.

.Как обстоят дела со спортом в нашей школе

Как обстоят дела со спортом в нашей школе?

.Многозначность предлогов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном).

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например при устнооречевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprecht mir nach!" и т. п. С другой стороны определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовый материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки.

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, Präsens Passiv и Präteritum Passiv.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1.	<i>Как прекрасно было летом!</i>	27	
1..	Воспоминание о летних каникулах./		
2	Воспоминание о летних каникулах.		
3	Где и как провели лето немецкие дети.		
4	Мои летние каникулы./ 7класс.»Многозначность предлогов»//		
5	Молодежные туристические базы/		
6	Местоположение кемпинга		
7	Мы внимательно слушаем		
8	Мы внимательно слушаем		
9	Грамматика.Прошедшее,предпрошедшее время		
10	Грамматика.Прошедшее,предпрошедшее время		
11	Грамматика.Придаточные предложения времени		
12	Грамматика.Придаточные предложения времени		
13	Встреча друзей после летних каникул во дворе		
14.	Каникулы позади		
15	Говорение серебро,а молчание золото,но не на уроке немецкого		
16	Проверяем то,что знаем		
17	Проверяем то,что знаем		
18	Проверяем то,что знаем		
19	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск(статистика)		
20	Творчество Гейне. Лорелея		
21	Творчество Гейне. Лорелея		
22	Домашнее чтение		
23	Контрольная работа №1		
24	Чтение текста с полным пониманием		
25	Чтение текста с полным пониманием		
26	Поиск информации в тексте,выписки,схемы		
27	Поиск информации в тексте,выписки,схемы		
28	Поиск информации в тексте,выписки,схемы		
2.	<i>Система школьного образования в Германии</i>	15	
29	Школьный обмен		
30	Изучение иностранных языков		

31	Хорошие результаты в английском языке		
32	Грамматика. Будущее время		
33	Грамматика. Придаточные определительные		
34	Грамматика. Придаточные определительные		
35	Говорение серебро,а молчание золото,но не на уроке немецкого		
36	Говорение серебро,а молчание золото,но не на уроке немецкого		
37	Говорение серебро,а молчание золото,но не на уроке немецкого		
38	Повторение.Повторяем то,что знаем		
39	Перед уроком		
40	Проблемы в школе		
41	Система школьного образования в Германии		
42	Из немецкой классики « Крысолов из Гамельтона»		
43	Итоговая проверочная работа за полугодие		
3	<i>Мы готовимся к путешествию по Германии</i>	31	
44	Мы готовимся к поездке по Германии		
45.	Перед началом путешествия важно изучить карту		
46	Что мы возьмем в дорогу .Одежда		
47	Что мы возьмем в дорогу .Одежда		
48	Мы делаем покупки. Еда		
49	Мы делаем покупки. Еда		
50	<i>Путешествие по Германии</i>		
51	Путешествие		
52	Покупки в Германии		
53	Прогноз погоды в Германии		
54	Приготовление к поездке. Грамматика.Употребление неопределенно-личного местоимения man		
55	Относительные местоимения при описании людей,городов		
56	Относительные местоимения при описании людей,городов		
57	Придаточные определительные предложения		
58	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России		
59	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России		
60	Поход в магазин		
61	Приготовление к путешествию		
62	Проверяем то,что знаем		
63	Проверяем то,что знаем		
64	Новая денежная единица в Европе		
65	Творчество Брехта		

66	Домашнее чтение		
67	Формирование навыков чтения		
68	Формирование навыков чтения		
69	Формирование навыков аудирования		
70	Формирование навыков аудирования		
71	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала		
72	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала		
73	Контрольная работа по теме»Подготовка к путешествию»		
74	Работа над ошибками		
4	Что мы знаем уже о ФРГ?	33	
75	Путешествие по Берлину		
76	Формирование навыков письма		
77	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.		
78	Рейн-самая романтическая река Германии		
79	Формирование навыков чтения.		
80	Путешествие по Рейну		
81	Путешествие часто начинается с вокзала		
82	Формирование навыков устной речи		
83	Мы путешествуем		
84	В ресторане. Формирование навыков чтения.		
85	Относительные местоимения с предлогами.		
86	Формирование навыков письма.		
87	Развитие грамматических, лексических навыков		
88	Контрольная работа		
89	Экскурсия по Кёльну.		
90	Формирование навыков монологической речи.		
91	Нравы и обычаи, праздники в Германии		
92	Формирование навыков монологической речи		
93	Достопримечательность города Германии.		
94	Творчество Баха.		
95	Повторить и систематизировать материал по теме.		
96	Формирования навыков чтения.		
97	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.		
98	Формирование навыков письма.		
99	Развитие навыков аудирования.		
100	Развитие навыков говорения		

101	Итоговая контрольная работа		
102	Формирование навыков монологической речи		