


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать имени д.т.н. А.И.Фионова  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Латышева О.Н.  
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ  
с. Кивать им.д.т.н. А.И. Фионова  
 Ермина О.И.  
Приказ №119-од от 29.08.2024г.

### Рабочая программа

Наименование курса Педагогика


Класс **11**

Уровень общего образования: среднее (полное) общее

Срок реализации программы, учебный год 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего в год - 34 часа ; в неделю - 1 ч.

Планирование составлено на основе: Педагогика. Программа учебных занятий в профильных классах психолого-педагогической направленности. Факультет педагогики и психологии. Кафедра педагогики и социальной работы. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории  В.В. Долина

## **1. Пояснительная записка**

Для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников должна проводиться целенаправленная работа по их подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей.

Профильные классы педагогической направленности способствуют мотивации выпускников учреждений среднего общего образования на дальнейшее обучение педагогическим специальностям в педагогическом вузе.

В рамках занятий по педагогике для обучающихся профильных педагогических классов должны быть созданы благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей профессии.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов)**

**Целью** освоения предмета «Педагогика» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

**Задачи** освоения предмета:

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

В результате освоения программы обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по предмету «Педагогика»:

- модуль «В мире педагогических профессий» (10 класс) дает представление обучающимся о педагогической профессии, ее предназначении, сущности педагогической деятельности и формирует устойчивый интерес к педагогической профессии.
- модуль «Я в педагогической профессии» (11 класс) позволяет оценить свои личностные возможности для педагогической деятельности, определить стратегию профессионального и личностного саморазвития и осуществить педагогические пробы в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

### 3. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Программа учебных занятий по педагогике для обучающихся X-XI педагогических классов учреждений среднего общего образования рассчитана на 64 часа. В 10 классе предполагается изучение модуля 1 «В мире педагогических профессий» (32 ч.) и в 11 классе модуль 2 «Я в педагогической профессии» (32ч.). Параллельно с дисциплиной «Педагогика» предусматривается изучение дисциплины «Психология» в аналогичном объеме.

### 4. Содержание предмета, структурированное по модулям с указанием отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Кол-во
	<b>Модуль 2. Я в педагогической профессии (11 класс)</b>	
1	Введение.	1
2	Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.	1
	<b>Раздел 1. Открой в себе педагога</b>	<b>16</b>
3	Гностические особенности	1
4	Проявление гностических способностей	1
5	Конструктивные способности	1
6	Проявление конструктивных способностей	1
7	Организаторские способности	1
8	Проявление организаторских способностей	1
9	Коммуникативные способности	1
10	Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.	1
11	Рефлексивные способности	1
12	Проявление рефлексивных способностей	1

13	Способности к разрешению конфликтов	1
14	Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.	1
15	Педагогические пробы	1
16	Педагогические пробы	1
17	Педагогические пробы	1
18	Педагогические пробы	1
	<b>Раздел 2. Мой профессиональный выбор</b>	<b>14</b>
19	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	1
20	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	1
21	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	1
22	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	1
23	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	1
24	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)	1
25	Педагогические пробы	1
26	Педагогические пробы	1
27	Педагогические пробы	1
28	Педагогические пробы	1
29	Подготовка к представлению портфолио «Я – педагог»	1
30	Подготовка к представлению портфолио «Я – педагог»	1
31	Представление портфолио «Я – педагог»	1
32	Представление портфолио «Я – педагог»	1

	<b>Итого</b>	<b>32</b>
--	--------------	-----------

### *Краткое описание содержания тем (разделов) занятий*

#### **Модуль 2. «Я в педагогической профессии» (11 класс)**

##### *1. Введение*

Представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности. Педагогические способности. Интерес и склонность к педагогической работе — условие развития педагогических способностей. Понятие профессионального самопознания, самообразования, саморазвития.

#### **Раздел 1. Открой в себе педагога**

##### *2. Гностические способности*

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

##### *3. Конструктивные способности*

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

##### *4. Организаторские способности*

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

##### *5. Коммуникативные способности*

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

##### *6. Рефлексивные способности*

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

##### *7. Способности к разрешению конфликтов*

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии

управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

#### *8. Педагогические пробы.*

Самопрезентация «Мои педагогические способности».

### **Раздел 2. Мой профессиональный выбор**

#### *9. Стратегия профессионального и личностного саморазвития (проект)*

Выполнение старшеклассниками проекта в соответствии с алгоритмом:

1). Определение цели проекта. Формулирование конечных результатов.

2). Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в малых группах).

3). Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с ориентацией на следующие вопросы:

- Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе?

- В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и г соответствующую квалификацию?

- Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности?

- Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности?

- Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере?

- Какие шаги необходимо предпринять, чтобы развить необходимые качества?

4). Оформление результатов работы в виде программы профессионального и личностного саморазвития.

5). Защита проектов.

#### *10. Педагогические пробы*

Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности в соответствии с выбранной педагогической специальностью (проведение фрагментов уроков 1 воспитательных дел, организация игр на переменах, организация шефской работы в младших классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

#### *11. Представление портфолио «Я – педагог»*

Представление результатов освоения всех занятий (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

## **5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения занятий**

### **Основная литература**

1. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова [и др.]. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2005. – 640 с.
6. Левитес, Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит / Д.Г. Левитес, – М.; Воронеж, 2001. – 256 с.
8. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.

### **Дополнительная литература**

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. — М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Анин, Б. Учитель моей жизни: кн. интервью / Б. Анин. – М.: Сов. Россия, 1982. – 172 с.
3. Блага, К. Я — твой ученик, ты — мой учитель: Кн. для учителя / К. Блага, М.Я. Шебек; пер. с чеш. Д.М. Прошуниной. – М.: Просвещение, 1991. – 140 с.
4. Вершловский, С.Г. Учитель о себе и профессии / С.Г. Верилловский. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
6. Зимняя, И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности : учеб. пособие / И.А. Зимняя. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
7. Иванов, Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов // Школьные технологии. – 2007. – No 6. – С. 77-82.
8. Керножицкая, И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях / И.Е. Керножицкая. – Витебск, 2001. – 234 с.
15. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,

\* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,

\* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,

\* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,

\* Браузер Google Chrome.

### ***Интернет-ресурсы***

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eor-pr.ru/>
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru>
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie>
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie>.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>