

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Кивать имени д.т.н. А.И. Фионова  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете Протокол №1  
от " 29 "августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
Латышева О.Н.  
«29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ с.Кивать  
им. д.т.н. А.И. Фионова  
Еремина О.И.  
Приказ № 119 – ОД  
от 29.08.2024г.



## Рабочая программа внеурочной деятельности «Час чтения»

Направление деятельности: социальное

Класс: 2

Возраст школьников: 7 – 9 лет

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу разработала учитель

Аношкина  
(подпись)

Аношкина Ольга Матвеевна  
(расшифровка подписи)

Кивать 2024г.

## 1. Результаты освоения курса «Час чтения»

Результаты освоения курса «Час чтения» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**По итогам освоения программы выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст;
- уметь отвечать на вопросы по содержанию;

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## **2. Содержание курса «Час чтения»**

Русские народные сказки, Н Носов. Мишкина каша. Живая шляпа. Приключения Незнайки. Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Трое из Простоквашино., А. Волков. Волшебник Изумрудного города. В. Губарев. Королевство кривых зеркал., В. Драгунский. Денискины рассказы. А. Гайдар Чук и Гек. Тимур и его команда., А. Старостин. Куликовская битва. Алексин А.Г. В стране вечных каникул., К. Булычев Приключения Алисы., Олуша Ю.К. Три толстяка., Рыбаков А Котик. Бронзовая птица. Выстрел., Ишимова А.О. История России в рассказах для детей., Паустовский К. Золотой линь (рассказы). Мещерская сторона , художественная литература краеведческой направленности (Саамские сказки., Сказки народов Севера, стихи Г. Васильева)

№	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	<p><b>Народный фольклор.</b>  Книги-сборники. Малые жанры фольклора.  Саамские сказки.  «Чаккли», «Семилетний стрелок излука» Летописи. Рукописные книги. Былины и сказы о защитниках Отечества  Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.</p>	<p>Экскурсия в школьную библиотеку.  Правила поведения в библиотеке, урок-КВН, подготовка устных журналов;  урок-сказка с использованием инсценировки, творческая работа «Сочини загадку, литературные игры</p>	<p>работа в группах;  характеристика книги;  определение темы и жанра;  выбор книги на заданную тему;</p>
2	<p><b>Книги о Родине и родной природе</b>  (Паустовский К., Житков Б.С. Виталий Бианки М. Пришвин Листопадничек, А. Старостин.Д. Мамин-Сибиряк, Н. Сладков Как медвежонок сам себя напугал, В.Сутеев Палочка – выручалочка, Мешок яблок; Е.Чарушин. Волчишко, Кошка Маруся, Е.Пермяк. Пичугин мост. П.П. Бажов. Уральские сказы</p>	<p>Урок-конкурс, урок-викторина, урок-КВН по прочитанным произведениям; участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;</p>	<p>работа в группах;  самостоятельная работа с книгой; устный отзыв;  классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру;  характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;  создание иллюстраций, плакатов; самостоятельное чтение; беседа и рассуждение по прочитанному произведению;  слушание, чтение и рассматривание книги;</p>

3	<p><b>О наших сверстниках</b>  Н Носов. Мишкина каша;  Николай Носов. Живая шляпа.  Огурцы; М. Пришвин. Ребята и утята; Толстой Л.Н. Рассказы для детей.  В. Осеева. Волшебное слово.  Почему? Синие листья.  Сыновья. Динка; Е. Пермяк. Два рассказа; В. Драгунский. Денискины рассказы;  Михалков С.В. Всё начинается с детства; А. Гайдар. Чук и Гек.  Тимур и его команда;  Рыбаков А. Котик, Бронзовая птица, Выстрел; Зощенко М.М. Рассказы для детей;  Э.Успенский. Над нашей квартирой; В. Галявкин. Тетрадки под дождем; Е.Велтисов. Мальчик из чемодана;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;  урок-викторина;  театрализации;  занятие-интервью;  урок-проект;  диспут; беседа-дискуссия;  литературная игра;</p>	<p>Смысловое чтение;  осмысление цели чтения; выбор вида чтения в зависимости от цели;  оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;  подготовка устных журналов;  создание схемы (модели) отношений героев;  составление вопросов по произведению;</p>
4	<p><b>Родная литература</b>  А. Барто Игрушки;  К. Чуковский Бармалей; С. Маршак. Усатый полосатый. Детки в клетке; В. Волков. Волшебник Изумрудного города; А.Губарев Королевство кривых зеркал;  Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика; Е. Пермяк. Бумажный змей. Пропавшие нитки и другие сказки; А. Приставкин. Портрет отца; Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Чебурашка, Крокодил Гена и его друзья;  Алексин А.Г. В стране вечных каникул; К. Булычев. Приключения Алисы; Носов Н.Н. Приключения Незнайки; Олеша Ю.К. Три толстяка; Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино;  С. Баруздин. Как Алёше учиться надоело; Шварц Е.Л. Сказка о потерянном времени; Гераскина Л. В стране невыученных уроков;  Н.Шер. Рассказы о русских писателях; Стихи Р. Рождественского;</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;  урок-викторина;  урок-сказка с использованием инсценировки;  час «тихого чтения»;  устный журнал;  диспут;  литературная игра; конкурс чтецов;</p>	<p>Смысловое чтение;  выбор вида чтения в зависимости от цели; различие видов текста; выбор текста, соответствующий поставленной учебной задаче;  монологические высказывания; анализ произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  подготовка устных журналов; подготовка материала для классной газеты;  самостоятельная работа с книгой; семейное чтение;  самостоятельное чтение;</p>

5	<p><b>Зарубежная литература</b>          Марк Твен. Принц и нищий;          Перро Ш. Волшебные сказки.          Мальчик с пальчик;          Эрих Распе. Самый правдивый человек на земле, Приключения барона Мюнхгаузена;          Эрнст Теодор Гофман. Щелкунчик и Мышиный король; Ж. Верн Таинственный остров; Р. Киплинг Рики-Тики-Тави, Кошка, которая гуляла сама по себе; С. Лагерлёф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями; А. Линдгрен. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше;          Ганс Христиан Андерсен. Сказки.</p>	<p>Урок-КВН по прочитанным произведениям;          урок-викторина;          урок-сказка с использованием инсценировки;          конкурс-кроссворд;          семейное чтение;          литературный ринг; час тихого чтения;</p>	<p>смысловое чтение;          творческая работа;          аннотация на книгу;          составление «сказочного словаря»; монологические высказывания;          семейное чтение;          самостоятельная работа с книгой; подготовка материала для классной газеты;</p>
6.	<p><b>Моя книжная полка</b>          Художественные книги.          Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).          Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.          Книги-сборники. Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».          Художники-оформители. Любимая книга.</p>	<p>Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов;          выставка книг «По страницам любимых книг»; мини-проекты; работа в группах;          рукописная книга;          творческий урок;          библиотечный урок;          презентация любимой книги;          конкурс-кроссворд;</p>	<p>Анализ собственной работы; составление устных монологических высказываний;          сравнение иллюстраций с содержанием текста;          подготовка устных журналов; материалов для классной газеты;          практическая работа со справочной литературой;</p>

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Книга, здравствуй! – 2 часа.</b>	
1.	Роль книги в жизни человека. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1
2.	Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.	1
	<b>Крупницы народной мудрости – 2 часа.</b>	
3.	Книги – сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».	1
4.	Творческая работа «Сочини загадку».	1
	<b>Книги – соратники стихотворения для детей – 2 часа.</b>	
5.	Стихотворения о детях и для детей. Книги – сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.	1
6.	Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?»	1
	<b>Детские писатели – 3 часа.</b>	
7.	Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.	1
8.	К. Чуковский детям: книги – произведения, книги – сборники.	1
9.	Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.	1
	<b>Писатели детям – 3 часа.</b>	
10-11	Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.)	2
12	Произведения для детей Олега Бундура. Выставка книг О. Бундура.	1
	<b>Дети герои книг -3 часа.</b>	
13	Дети – герои сказок. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Русская народная	1



	сказка «Гуси-лебеди».	
14	Дети – герои рассказов (Е. Пермяк «Перваярыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов Мишкина каша»).	1
15	Дети – герои стихотворений (С. Михалков «Фома», Е Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).	1
	<b>Книги о твоих ровесниках – 3 часа.</b>	
16	Библиотечный урок «Дети – герои детских книг». Выставка книг.	1
17	Книга В. Железникова «Таня и Юсник».	1
18	Книга В. Крапивина «Брат, которому семь лет».	1
	<b>Детские издания – 1 час</b>	
19.	Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка» и др. Произведения детских писателей на страницах журналов.	1
	<b>Книги о животных – 4 часа.</b>	
20.	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Обсуждениепроизведения. Главный герой – дедушка Мазай.	1
21.	Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка».	1
22.	Сказка В. Бианки «Сова».	1
23.	Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».	1
	<b>Старые добрые сказки – 2 часа.</b>	
24-25	Сравнение русской народной сказки «Снегурочка» и японской народной сказки «Журавушка».	2
	<b>Защитникам Отечества посвящается – 1 час.</b>	
26.	Книги о защитниках Отечества. А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише - Кибальчише и о его твёрдом слове».	1
	<b>Книги русских писателей – сказочников – 2 часа.</b>	
27.	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1
28.	Слушание и чтение историй из книг А.Н. Толстого «Приключения буратино».	1
	<b>Сказки зарубежных писателей – 3 часа.</b>	
29.	Сказки Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах».	1
30.	Сказки Х.-К. Андерсена «Дюймовочка», «Принцесса на горошине».	1

31.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Слушание и чтение отдельных историй.	1
	<b>Писатели – сказочники – 2 часа.</b>	
32.	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Герои сказок. Викторина.	1
33.	Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).	1
	<b>Книгочей – любитель чтения – 1 час.</b>	
34.	Библиотека. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечный формуляр.	1
	<p><b>Формы проведения мероприятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– урок-сказка с использованием инсценировки</li> <li>– театрализации;</li> <li>– урок-конкурс</li> <li>– урок-викторина</li> <li>– урок-КВН по прочитанным произведениям;</li> <li>– проведение народных праздников, посиделок, народных забав.</li> <li>– библиотечный урок</li> <li>– проект, мини-проект</li> <li>– литературная игра</li> <li>– игра-драматизация</li> <li>– читательская конференция</li> <li>– занятие-диспут</li> <li>– литературный ринг</li> <li>– устный журнал</li> <li>– литературная гостиная</li> </ul> <p><b>Деятельность учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение – рассматривание книг</li> <li>– чтение вслух</li> <li>– рассказывание</li> <li>– проектная деятельность.</li> <li>– составление кроссвордов и викторин по прочитанным произведениям;</li> <li>– моделирование обложки книги;</li> <li>– участие в конкурсах чтецов прозы и стихов;</li> <li>– подготовка устных журналов;</li> <li>– создание иллюстраций, плакатов;</li> <li>– оформление книжек-малышек с мини-сочинениями;</li> <li>– разучивание повторяющихся четверостиший.</li> <li>– парад домашних творческих достижений</li> <li>– час тихого чтения</li> </ul>	

---