

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова
Кузоватовский район Ульяновская область**

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от « 29 » августа 2024 года	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Латышева О. Н. «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СП с.Кивать им. д.т.н. А.И.Фионова  Еремина О. И. Приказ №119-од от 29.08.2024г.
--	--	--

Рабочая программа

Наименование курса: немецкий язык
Класс: 9
Уровень общего образования: основное общее
Учитель немецкого языка: Суходеева В.И.
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Количество часов по учебному плану: всего 102 часа в год; в неделю 3 часа.
Планирование составлено на основе: «Примерной рабочей программы по учебным предметам «Иностранный язык» 5-9 классы– М.: Просвещение, 2014.
Учебник: Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова. М. : Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила
учитель немецкого языка  Суходеева В.И.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) »

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник 9 класса научится	Выпускник 9 класса получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности;• развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

<ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p style="text-align: center;">эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник 9 класса научится	Выпускник 9 класса получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в представлениях о языке как основе культуры мышления и средство выражения чувств, мыслей, эмоций; • ориентироваться в представлениях о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавая место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • ориентироваться в ценностях мировой культуры через источники информации (в том числе, мультимедийные) на иностранном языке. • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; • эстетически верно оформлять результаты своей деятельности (мультимедиапрезентации, рефераты, доклады, результаты проектной деятельности). 	<ul style="list-style-type: none"> • владеть способами и приемами достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • владеть способами и приемами приобщения к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. • владеть способами и приемами знакомства с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных технологий в живописи, музыке, литературе.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник 9 класса научится	Выпускник 9 класса получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений; • владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлений собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • ориентироваться в учебнике с помощью его содержания и обозначений; • пользоваться справочным материалом УМК; • осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами; • разыгрывать воображаемые ситуации; • владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученики:

Выпускник 9 класса научится	Выпускник 9 класса получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• распознавать и употреблять в устной и письменной речи в формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;• представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях	<ul style="list-style-type: none">• распознавать употребительную фоновую лексику и некоторые распространённые образцы фольклора (стихи, считалки, песни, пословицы, скороговорки и поговорки) и уметь воспроизводить их;• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;• находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка;• ориентироваться в упрощённом аутентичном тексте,

повседневного общения;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала - иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка, например:
- всемирно известные достопримечательности;
- имена некоторых великих представителей науки и культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;
- некоторые особенности быта немецких школьников;
- облик маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);
- типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире автомобилей и техники др.

пользуясь сносками, содержащими страноведческий комментарий:

- определить роль владения иностранным языком в современном мире.
-

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

1. Речевая компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя; • давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; • вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него <p>Объём диалогов: диалога этикетного характера - 4-5 реплик от каждого обучающегося; диалога-расспроса - 4-5 реплик от каждого обучающегося; диалога-побуждения к действию - 4-5 реплик от каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - 4-5 реплик от каждого обучающегося.</p> <p>Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного: 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • вариативно использовать известные структурно функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.); • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

<ul style="list-style-type: none"> описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: Кто? Каков? Что делает? Как? Где? Зачем?; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы. <p>Объём монологического высказывания - 10-12 реплик. Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.</p>	
---	--

Аудирование

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку); <p>Время звучания аудиотекста—до 2 мин. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации - до</p>	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов использовать контекстуальную или языковую догадку, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>1.при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):</p>	<ul style="list-style-type: none"> совершенствовать технику чтения вслух и про себя. <p>1.при изучающем чтении (с полным пониманием содержания):</p>

- прогнозировать общее содержание аутентичного текста (разных жанров и стилей) по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать аутентичный текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью двуязычного словаря;

Объём текстов для чтения с полным пониманием - до 500 слов.

2. при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания):

- осуществлять те же действия с несложным аутентичным текстом, содержащим отдельные неизученные языковые явления, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию текста, игнорировать несущественную для понимания основного содержания часть незнакомых слов, выборочно понимая значимую, необходимую, интересующую информацию.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания - до 700 слов.

3. при просмотровом чтении:

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;

- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части слов раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- кратко выражать оценку прочитанного.

2. при ознакомительном чтении (с пониманием основного содержания)

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты

3. при просмотровом чтении:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в неявном виде.

<p>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Объём текстов для чтения с выборочным пониманием - до 350 слов.</p>	
--	--

Письмо

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото; • заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками (выражая пожелания). приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в 30-40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом в 100-120 слов, включая адрес); • письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту; • заполнять таблицу по образцу; • овладеть написанием ряда заимствованных слов; • писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них. <p>Объём письменного высказывания - 140-160 слов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • написать небольшую рекламу (статью) по определённой теме; • составлять вопросник для проведения интервью; • научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец/ план/ наглядность и без них; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) •

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

2.1. Графика, каллиграфия, орфография

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• правильно писать изученные слова;• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	<ul style="list-style-type: none">• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию);• распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:• по наличию придаточных предложений,• по наличию инфинитивных оборотов: um... zu+ Infinitivi просто zu+ Infinitiv.

2.2. Фонетическая сторона речи

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;• правильно членить предложения на смысловые группы.	<ul style="list-style-type: none">• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

2.3. Лексическая сторона речи

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• использовать в речи новые ЛЕ, включая также устойчивые словосочетания, обороты речи, реплики-клише (это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи);• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими; образовывать• родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis, dasHandy, derGlobus, derComputerи др. <p>Объём рецептивного словаря резко возрастает за счёт использования аутентичных текстов и может охватывать 900-1200 лексических единиц (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе).</p>	<ul style="list-style-type: none">• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnenmit..., wieimmer, was michbetrifft, und endlich, weiter, usw.);• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (логатываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)•

2.4. Грамматическая сторона речи

Выпускники 9 класса научатся	Выпускники 9 класса получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением, восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы; • распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи: • видовременные формы глаголов, • модальные глаголы и их эквиваленты, • различные грамматические средства для выражения будущего времени; • имена существительные в единственном числе и во множественном числе (образованные по правилу и исключения), • артикли существительных (определённый/неопределённый/нулевой), • прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами; • распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>minichtnur... sondern auch</i> sw.; • распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>Ich mochte...</i>; • распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивными оборотами; • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; • распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>lassen</i>; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; • распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>das spielende Kind</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>das geschriebene Gedicht</i>); • развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах / закономерностях.

- наречия времени, образа действия, выражающие количество;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения,
- количественные и порядковые числительные,
- предлоги места, времени, направления,
- местоимения (личные в именительном и косвенных падежах, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные);
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *man* и *es*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist...* и *Das sind...*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*, *aber*, *oder*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
3. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

1. Тема: Прощайте, каникулы! Краткий повторительный курс

9.

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии

Работа над материалом 8 класса:

1. Экскурсия по Кельну
2. Нравы и обычаи. Праздники в Германии.
3. Достопримечательность города Германии.
4. Творчество Баха. 5. Творчество Баха.

	II. Тема: Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?
Основное содержание темы	Для многих чтение- это хобби. Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.
Лексическая сторона речи.	Das Sachbuch, die SciencefictionLiteratur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet, Das Bucherregal, aufEntdeckungengehen, entdecken, die Kerze, schildern, der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Naturpersonifizieren, die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sichakzeptieren, doof=dumm, sichverhalten, EntschuldigenSie, bitte... KonnenSiemirsagen.HabenSie..? Was kostet das? Wiebitte?, der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstück, der Verlag, drucken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben, Verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugierwecken, Marchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten, gehorenzu..., widerspiegeln, zumNachdenkenanregen, einegrosseVorliebehaben, Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden, verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stamen, Bewegen, sich an die Arbeit Machen, ziehen, die Ironie, zumAusdruckkommen, das Prosawerk
Грамматическая сторона речи	Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv, придаточные предложения цели damit,Prasensi PrateritumPassiv, инфинитивный оборот um//zu+инфинитив

	III. Тема: Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?
Основное содержание темы	Молодёжь в Германии. Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? О чём мечтают молодые люди? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Чего боится современная молодежь? Разочарование в любви, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»
Лексическая сторона речи.	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschutze, Einzelgänger, Widerspruchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttauschen, die Weltanschauung, Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/unter (Dat.), UnterGewaltleiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein, sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Problememit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein, Alkohol - und drogensüchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stundeversäumen, keinVertrauenhaben, Angst habenvor, sichschützen, das Vorbild, zielbewusst sein, Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren, Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sichmelden, Schluss Machen, romm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single,

Грамматическая сторона речи	инфинитивные обороты statt... zu+ Infinitivi ohne... zu + Infinitiv.
-----------------------------	--

	IV. Тема : Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?
Основное содержание темы	Система образования в Германии, типы школ. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Наиболее популярные профессии в Германии и России. Революция в повседневной жизни. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.
Лексическая сторона речи.	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife, die Sekundarstufe, , die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich, Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre, Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, auseinandergehen, bevorzugen, die Werkstatt, Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat, Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn., Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden, Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit, Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe, Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten, Großartig, ruhrselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter, Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement, Meeresbiologe, Wasserproben untersuchen, Fische, Bericht schreiben, weite Reisen in ferne Länder machen, Ökologie,
Грамматическая сторона речи	управление глаголов; употребление именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf; инфинитивные обороты statt... zu + Infinitivi ohne ... zu + Infinitiv.

	V. Тема : Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?
Основное содержание темы	Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты "Die Zeit", "Rheinischer Merkur". Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Школьная газета- средство массовой информации в школе. Что думают члены одной семьи о СМИ? Компьютер. Интернет как помощник в учёбе. Письмо психологу.
Лексическая сторона речи.	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren, Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist, Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff, Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement, Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken, Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren, die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben, Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen, Der Initiator, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten, Der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten, Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen, Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren, Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion, Der Basketball-Freak, Nie Zweckes Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen, Der Basketball Freak, Nie Zweckes Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen, Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten
Грамматическая сторона речи	предлоги с Genitiv, с Dativ, с Akkusativ; придаточные условные предложения. Futurum.

Тематическое планирование

№ урока	№	Тема урока	Количество часов
	I.	Тема: Прощайте, каникулы! Повторение.	8
1.		Летние каникулы немецкой молодёжи. Обучение чтению и говорению/8 кл «Экскурсия по Кельну»	1
2.		Образовательная поездка в Австрию. Обучение чтению и говорению/8 кл «Нравы и обычаи. Праздники в Германии»	1
3.		Каникулы в Германии. Работа с картой. Обучение чтению./8 кл.»Достопримечательность города Германии»	1
4.		Летние каникулы немецких школьников. Обучение чтению/ 8 кл.»Творчество Баха!	1
5		Мои летние каникулы. Обучение говорению// 8 кл «Творчество Баха»	1
6		Система образования в Германии. Обучение чтению и говорению	1
7		Немецкие школьники о своих летних каникулах. Обучение аудированию.	1
8		Входная контрольная работа (лексико- грамматический тест)	1
	II.	Тема: Книги и каникулы. Есть ли что- то общее между ними?	25
9		Анализ контрольной работы. Книги и каникулы. Есть ли что- то общее между ними? Обучение чтению	1
10		Творчество немецких поэтов Гессе, Гёте. Обучение чтению и литературному переводу	1
11		Творчество немецких поэтов Шиллер, Гейне. Обучение чтению и литературному переводу.	1
12		Что значит быть "хорошим читателем"? Обучение говорению.	1
13		Читаем отрывки из немецких книг для подростков. Обучение чтению	1
14		Читают ли книги в Германии и России? Обучение чтению и говорению	1
15		Контроль навыков чтения.	1
16		Читательские интересы подростков в Германии. Комиксы. Обучение чтению и говорению	1
17		В книжной лавке. Литературные жанры. Обучение диалогической речи	1
18		Книголюбы о книгах и чтении. Обучение чтению и говорению.	1
19		Любимые литературные герои. Обучение говорению и письму.	1
20		Книги, которые я охотно читаю. Обучение говорению	1
21		Книголюб. Кто это? Обучение аудированию.	1
22		Контроль монологической речи "Мои любимые книги и мои любимые литературные герои».	1
23		Контрольная работа №1 (лексико- грамматический тест)	1

24		Анализ контрольной работы. Система времён в немецком языке.	1
25		Книголюбы. Кто это? Обучение аудированию.	1
26		Путь книги: от писателя до читателя. Обучение грамматике. Пассивный залог.	1
27		Путь книги: от писателя до читателя. Обучение грамматике. Пассивный залог	1
28		Зачем нужно читать? Обучение грамматике. Придаточное цели	1
29		Зачем нужно читать? Обучение говорению.	1
30		Контроль монологической речи "Что и зачем я читаю?"	1
31		Поговорим о книгах, писателях и литературных героях. Обучение говорению.	1
32		Украденные часы. Обучение чтению.	1
33		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Книжные города Германии	1
	III	Тема: Проблемы современной молодёжи.	19
34		Молодёжная субкультура в Германии. Обучение чтению	1
35		Что сегодня важно для молодёжи? Обучение чтению и говорению	1
36		Отношения с родителями. Обучение чтению	1
37		Современная молодёжь и их проблемы. Обучение чтению и говорению.	1
38		Отношения с родителями. Проблемы насилия. Обучение чтению.	1
39		Контроль монологической речи по теме "Я и мои родители"	1
40		Взрослые о молодёжи. Обучение чтению и говорению.	1
41		Советы психолога. Обучение чтению.	1
42		Контрольная работа №2.(лексико- грамматический тест)	1
43		Анализ контрольной работы. Обучение грамматике	1
44		Контроль навыков чтения.	1
45		Современная молодёжь и её проблемы. Обучение говорению.	1
46		Современная молодёжь и её проблемы. Обучение чтению и говорению	1
47		Почему взросление- это трудный этап в жизни молодёжи? Обучение чтению и говорению	1
48		Желания и интересы современных детей. Обучение чтению.	1
49		Урсула и Конни. Обучение чтению.	1
50		Урсула и Конни. Обучение говорению на основе прочитанного текста	1

51	Читаем отрывки из современной детской и юношеской литературы. Обучение чтению	1
52	Учимся писать письма личного характера. Обучение письму.	1
	Тема: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	25
53	Как обстоят дела с выбором профессии? Ознакомление с НЛЕ	1
54	Система образования в Германии. Обучение говорению.	1
55	Возможности получения профессионального образования в Германии. Обучение чтению.	1
56	Двойная система профессиональной подготовки в Германии. Обучение чтению	1
57	Как обстоят дела с выбором профессии у русских школьников? Обучение чтению.	1
58	Каким видят своё будущее молодые люди? Обучение чтению и говорению	1
59	А как обстоят дела с выбором профессии у вас? Обучение говорению	1
60	Как немецкая молодёжь готовится к выбору профессии? Обучение чтению	1
61	Как немецкие школьники готовятся к выбору профессии? Обучение говорению	1
62	Что важно при выборе профессии? Обучение говорению	1
63	Крупнейшие промышленные предприятия Германии. Обучение чтению	1
64	Планы немецких школьников на будущее. Обучение грамматике. Управление глаголов	1
65	Планы немецких школьников на будущее. Обучение грамматике. Управление глаголов	1
66	Сельскохозяйственные профессии. Обучение аудированию	1
67	Выбор профессии. Обучение чтению и говорению	1
68	Моя будущая профессия. Обучение говорению	1
69	Контроль монологической речи по теме "Моя будущая профессия"	1
70	Мои планы на будущее. Обучение монологической речи.	1
71	Учимся заполнять формуляр. Обучение письму.	1
72	Контрольная работа 3 (лексико- грамматический тест)	1
73	Анализ контрольной работы. Наиболее популярные профессии в Германии. Обучение чтению	1
74	Использование роботов в различных сферах деятельности. Обучение чтению	1
75	Ничего не достаётся даром. Обучение чтению и говорению.	1
76	Кумиры молодёжи. Статистика. Обучение чтению и говорению.	1

77		Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Обучение чтению.	1
	IV	Тема: Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	25
78		Средства массовой информации. Ознакомление с НЛЕ,	1
79		Задачи средств массовой информации. Обучение чтению и говорению.	1
80		Чтение газетных и журнальных статей. Каким вы видите будущее? Обучение чтению	1
81		Противостояние. Телевидение против Интернета. Обучение чтению и говорению	1
82		Дети средств массовой информации и чтение. Обучение чтению.	1
83		Что думают дети о средствах массовой информации: достоинства и недостатки	1
84		Зависимости в жизни современной молодёжи. Обучение чтению.	1
85		Виды власти в Германии. Обучение говорению.	1
86		Немецкая волна. Радио в Германии. Обучение чтению.	1
87		Школьная газета. Обучение аудированию.	1
88		Обучение грамматики. Предлоги дательного, винительного и родительного падежей.	1
89		Обучение грамматики. Придаточные предложения с союзом wenn.	1
90		Телевидение и компьютер. За и против. Обучение говорению.	1
91		Письмо немецкой девушки и ответ на него психолога. Обучение аудированию..	1
92		Дружба по переписке. Обучение письму..	1
93		Дружба по переписке. Контроль навыков письма.	1
94		По страницам детской и юношеской литературы. Обучение чтению	1
95		По страницам детской и юношеской литературы. Обучение чтению	1
96		Учить немецкий- значит знакомиться со страной и людьми. Культура чтения в Германии и в России.	1
97		Контроль навыков аудирования.	1
98		Контрольная работа №4 (итоговый комбинированный тест	1
99		Анализ контрольной работы. Обучение грамматике и лексике	1
100		Повторяем разговорные темы.	1
101		Контроль монологической и диалогической речи по темам курса.	1
102		Повторяем разговорные темы.	1
		ИТОГО	102