

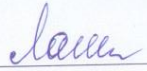
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с. Кивать имени д.т.н. А.И.Фионова  
Кузоватовского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПС

Протокол № 1  
от 25.08.2022 г. .

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Латышева О.Н.  
25.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ  
с. Кивать имени д.т.н. А.И. Фионова  
Ермина О.И.  
Приказ № 104-од от 26.08.2022 г.



### Рабочая программа

Наименование курса: ТЕХНОЛОГИЯ

Класс **8**


Уровень общего образования: основное общее

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе: «Технология: программа 5 – 8 классы. Предметная линия: А.Т. Тищенко, В. Синеца, - М.: Вентана-Граф, 2013

Учебник: «Технология» 8 класс Базовый уровень. Учебник для учащихся образовательных организаций/В.Д.Симоненко А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.. – 3-ье изд., перераб.-М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2018г.

Рабочую программу составила учитель высшей квалификационной категории  Н.В. Левшанова

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»:**

### **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Выбор направлений обучения учащихся проводился исходя из образовательных потребностей и интересов учащихся, их семьи и общества, возможностей школы, материально-технических условий кабинета, местных социально-экономических условий. В связи с чем, произведено изменение программного материала по разделам для распределения высвобожденного времени между выше указанными разделами:

**Электротехнические работы.** Сокращены до 6 часов в связи с отсутствием соответствующей материально-технической базы. Высвобожденные часы использованы для изучения раздела «Семейный бюджет».

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в рабочей программе «Технология» 8 класс уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

## **Содержание программы учебного предмета «Технология»**

### **Вводный урок (2 часа)**

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж на рабочем месте.

Правила техники безопасности и правила поведения в мастерской.

Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.

### **Практические работы**

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе.

Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

### **Творческие проектные работы (8 часов)**

#### **Проектная деятельность. Выбор и обоснование. (1 часа).**

Тематика творческих проектов. Организационно – подготовительный этап.

Составляющие проектирования. Выбор объема проекта.

Условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта.

Обоснование индивидуального творческого проекта.

Проектирование образцов будущего изделия.

### **Практические работы**

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.  
Выбор темы и обоснование творческого проекта.

#### **Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана. (1 часа).**

Алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта. Проведение обоснования темы и проблемы творческого проекта. Банк идей.

### **Практические работы**

Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Разработка нескольких вариантов, выбор лучшего. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

#### **Выбор материалов, инструментов. Выполнение проектного продукта (1 часа)**

Варианты художественного оформления эскизов.

Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.

Выбор материалов, инструментов, приспособлений по соответствующим критериям. Правила оформления технической документации.

### **Практические работы**

Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

Подбор необходимого материала.

Разработка чертежа изделия.

#### **Выполнение проектного продукта (1 часа)**

Доработка технической документации проекта.

Использование справочно – информационного материала по теме творческого проекта.

Анализ структуры, содержания собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал.

### **Практические работы**

Составление технологической последовательности, технологических карт.

Выполнение проектного продукта.

#### **Экономическое обоснование. Выполнение продукта (1 часа)**

Реализация проекта. Составляющие факторы себестоимости товара.

Планирование процесса стоимости готового изделия.

### **Практические работы**

Расчёт себестоимости проектного продукта.

Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.

#### **Рекламный проспект. Выполнение продукта (1 часа)**

Реклама товара. Товарный знак. Требования к оформлению рекламы. Оценка проекта.

### **Практические работы**

Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

Анализ результатов работы.

#### **Защита проекта (1 часа)**

Подготовка к защите проекта

Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов

### **Практические работы**

Подготовка к защите проекта.

Представление творческих проектов.

#### **«Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)**

##### **Экология жилища (1 ч)**

**Теоретические сведения.** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

### **Практические работы.**

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

## **Водоснабжение и канализация в доме (1 ч)**

**Теоретические сведения.** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

### **Практические работы.**

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

## **Семейный бюджет (10 часов).**

### **Рациональное планирование расходов семьи. Бюджет семьи (3 часа)**

Домашняя экономика. Понятия «семья».

Роль семьи в обществе, в государстве, в экономическом пространстве..

Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.

Решение задач на развитие логического и творческого мышления. Семья и бизнес.

Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.

Предпринимательская деятельность.

Диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся.

### **Практическая работы**

Определение видов расходов семьи.

Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.

Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Описание ресурсов семьи.

### **Расходы на питание (3 часа)**

Потребности семьи.

Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические потребности, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков.

Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих-код.

Правила покупки продуктов питания. Ассортимент товаров общественного питания.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание, требование к нему.

Значение пищевых веществ.

### **Практическая работы**

Определение по штрих-коду страны - изготовителя.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Составление примерного суточного меню рационального питания школьника.

Оценка стоимости питания школьника за неделю.

Определение пути снижения затрат на питание.

### **Накопление и сбережение, расходная часть бюджета (2 часа)**

Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.

Виды доходов и расходов семьи.

Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Источники доходов школьников.

Создание личной бухгалтерской книги.

Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. Накопления, сбережения.

Способы сбережения денежных средств.

### **Практическая работы**

Тест на выявление уровня самооценки и притязаний.  
Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы».  
Составления бухгалтерской книги расходов школьника

### **Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара (2 часа)**

Права и обязанности членов семьи. Трудовые отношения в семье.  
Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».  
Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.  
Тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности.

#### **Практическая работы**

Разработка этикетки на предполагаемый товар.  
Диагностика предметной направленности.

### **Экономика приусадебного (дачного) участка (2 часа)**

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

#### **Практическая работы**

Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье.  
Расчет прибыли от реализации урожая.  
Расчет стоимости продукции садового участка.

### **Электротехника (8 часов).**

#### **Электричество в нашем доме (2 часа)**

Понятие электрический ток. Схематичные формы принципа действия электрического тока. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

#### **Практические работы**

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.  
Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети.  
Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

#### **Электрические измерительные приборы (2 часа)**

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.  
Правила использования электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии.

#### **Практические работы**

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Подбор бытовых приборов по их мощности.

#### **Электромагниты и их применение (2 часа)**

Назначение электрических двигателей. Развитие электроэнергетики.  
Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горячее. Использование водорода.  
Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.  
Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

#### **Практические работы**

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

### **Бытовые нагревательные приборы и светильники(3 часа)**

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора.

Виды электроосветительных приборов.

История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности.

Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Основные сведения о безопасном использовании бытовых электрических приборов.

Визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов. Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог.

#### **Практические работы**

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

### **«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)**

#### **Сферы производства и разделение труда (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

#### **Практические работы.**

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

#### **Практические работы.**

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.



### Учебно-тематический план

№ разд	№ тема	Название разделов, тем	Кол-во часов	
			разд	тема
<b>1</b>		<b><i>Вводный урок.</i></b>	<b>2</b>	
	1	Введение. Инструктаж по охране труда.		1
<b>2</b>		<b><i>«Технологии домашнего хозяйства»</i></b>	<b>2</b>	
	2.1	Экология жилища		1
	2.2	Водоснабжение и канализация в доме		1
<b>3</b>		<b><i>Семейный бюджет.</i></b>	<b>13</b>	
	3.1	Бюджет семьи.		1
		Бюджет семьи.		1
		Бюджет семьи.		1
	3.2	Расходы на питание.		1
		Расходы на питание.		1
		Расходы на питание.		1
	3.3	Накопление и сбережение, расходная часть бюджета.		1
		Накопление и сбережение, расходная часть бюджета.		1
	3.4	Маркетинг в домашней экономике.		1
		Маркетинг в домашней экономике.		1
		Маркетинг в домашней экономике.		1
	3.5	Экономика приусадебного участка.		1
		Экономика приусадебного участка.		1
<b>4</b>		<b><i>Электротехнические работы.</i></b>	<b>5</b>	
	4.1	Электричество в нашем доме.		1
	4.2	Электрические измерительные приборы.		1
	4.3	Электромагниты и их применение.		1
	4.4	Бытовые нагревательные приборы и светильники.		1
	4.5.	Бытовые нагревательные приборы и светильники.		1
		<b>Современное производство и профессиональное самоопределение 4ч</b>		
	5.1	Сферы производства и разделение труда		1
		Сферы производства и разделение труда		1
	5.2	Профессиональное образование и профессиональная карьера		1
		Профессиональное образование и профессиональная карьера		1
		<b><i>Творческие проектные работы</i></b>	<b>8</b>	
	6.1	Проектная деятельность.		1
	6.2	Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана.		1

		Анализ собранной информации. Составление поэтапного плана.		1
	6.3	Выбор материалов, инструментов. Выполнение проекта.		1
	6.4	Выполнение проекта.		1
		Выполнение проекта.		1
	6.5	Экономическое обоснование. Выполнение проекта.		1
	6.6	Рекламный проспект. Выполнение проекта.		1
	6.7	Защита проекта.		1
		<b>Итого 34 часа</b>		

